

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI KEPEK**  
**KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Yogyakarta

Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah PPL



Oleh:

**Chandra Puspa Wicitra**

**11108244009**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar Negeri Kepek telah diperiksa dan disahkan oleh Guru Pembimbing, Koordinator serta diketahui oleh Dosen Pembimbing dan Kepala Sekolah sebagai salah satu syarat dari mata kuliah PPL S1 PGSD Guru Kelas Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015.

### Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD NEGERI KEPEK

Nama : Chandra Puspa Wicitra  
NIM : 11108244009  
Jurusan/Prodi : PPSD/S1 PGSD Guru Kelas  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD NEGERI KEPEK mulai tanggal 2 Juli dan berakhir pada tanggal 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Telah diterima dan disahkan

Pada Tanggal

17 September 2014

Guru Koordinator



Kemen, S.Pd

NIP 19590522 197912 2 002

Guru Pembimbing



Kemen, S.Pd

NIP 19590522 197912 2 002

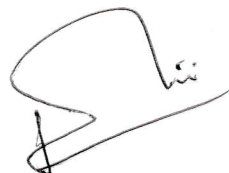
Kepala Sekolah SD Negeri Kepek



Sumardiya, S.Pd

NIP 19610525 198201 1 003

Dosen Pembimbing PPL



Purwono P.A., M. Pd

NIP 19820623 200604 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Alloh Swt yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan PPL ini sebagai tugas akhir PPL mahasiswa S1 PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Tujuan dari penyusunan laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dalam serangkaian kegiatan PPL khususnya di SD Negeri Kepek, kecamatan Pengasih, kabupaten Kulon Progo pada awal tahun ajaran 2014/2015. Melalui pelaksanaan PPL dapat memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Dalam penyusunan laporan ini tidak sedikit hambatan yang penyusun hadapi. Namun penyusun menyadari bahwa kelancaran dalam penyusunan laporan ini tidak lain berkat bantuan, dorongan, dan bimbingan berbagai pihak. Penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan serta dalam penyusunan laporan ini sehingga laporan ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar- besarnya atas segala bantuan dan bimbingannya kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan limpahan rahmat dan karuniaNya.
2. Orang tua kami yang senantiasa memberikan semangat, motivasi dan dukungan kepada kami.
3. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
4. Banu Setyo Adi, M.Pd selaku koordinator PPL PGSD FIP UNY.
5. Purwono PA, M.Pd selaku DPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
6. Sumardiyana, S.Pd selaku Kepala SD Negeri Kepek yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
7. Kemen, S.Pd selaku koordinator PPL di SD Negeri Kepek yang telah memberikan pangarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
8. Bapak dan Ibu guru serta staf Tata Usaha SD Negeri Kepek yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
9. Siswa siswi SD Negeri Kepek yang bersemangat luar biasa

10. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya program PPL.

Dalam penyusunan laporan ini tentunya masih banyak kekurangan dan kesalahan, oleh karena itu penyusun dengan lapang hati menerima kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca untuk penyempurnaan dan perbaikan laporan ini ke arah yang lebih baik, sehingga memberi kontribusi dalam memajukan pendidikan di Indonesia.

Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih. Semoga laporan ini memberikan informasi dan bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan bagi kita semua. *Amiin Yaa Robbal 'Alamiin.*

Kulon Progo, 17 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... i

HALAMAN PENGESAHAN ..... ii

KATA PENGANTAR ..... iii

DAFTAR ISI ..... v

ABSTRAK ..... vi

**BAB I. PENDAHULUAN ..... 1**

    A. Analisis Situasi ..... 1

    B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL ..... 8

**BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN & ANALISIS HASIL ..... 12**

    A. Persiapan ..... 12

    B. Pelaksanaan PPL ..... 13

        1. PPL Terbimbing ..... 14

        2. PPL Mandiri ..... 15

        3. Ujian Praktik Mengajar ..... 16

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi ..... 17

**BAB III PENUTUP ..... 20**

    A. Kesimpulan ..... 20

    B. Saran ..... 20

**DAFTAR PUSTAKA ..... 22**

**LAMPIRAN ..... 23**

Lampiran 1. Denah SD Negeri Kepek ..... 24

Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi SD Negeri Kepek ..... 25

Lampiran 3. Data Guru SD Negeri Kepek ..... 26

Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri Kepek ..... 27

Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Negeri Kepek ..... 38

Lampiran 6. Jadwal PPL Terbimbing ..... 42

Lampiran 7. Jadwal PPL Mandiri ..... 46

Lampiran 8. Jadwal Ujian PPL ..... 47

Lampiran 9. RPP ..... 48

Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan ..... 212

Lampiran 11. Laporan Observasi SD Negeri Kepek ..... 218

Lampiran 12. Laporan Mingguan PPL ..... 227

Lampiran 13. Matrik Kegiatan ..... 242

**KEGIATAN PPL SEKOLAH DASAR NEGERI KEPEK  
KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO**

**Oleh  
Chandra Puspa Wicitra  
11108244009**

**ABSTRAK**

*Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2014 ini diharapkan bisa memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah bagi mahasiswa PGSD.*

*PPL di SD Negeri Kepek ditempuh selama 2,5 bulan, dimulai dari tanggal 15 Juli hingga 3 September 2014. Pelaksanaan PPL dilakukan pada kelas 1 sampai dengan kelas 6 dengan jumlah siswa 176 siswa yang terdiri dari 97 siswa laki-laki dan 79 siswa perempuan.*

*Program kerja PPL ini meliputi kegiatan yang berada di dalam kelas maupun di luar kelas yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran. Berdasarkan pelaksanaan kegiatan PPL, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL, dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait.*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Program PPL bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/pendidik atau tenaga kependidikan. Kompetensi mengajar yang dimaksud adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Standar kompetensi dalam kegiatan PPL yaitu mahasiswa dapat memahami karakteristik peserta didik, menguasai bidang studi, menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik, dan memiliki kepribadian sebagai guru.

Kegiatan PPL mencakup penyusunan perangkat persiapan pembelajaran, praktik mengajar terbimbing dan mandiri, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi, menerapkan inovasi pembelajaran, mempelajari administrasi guru, kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar, pengembangan media, dan kegiatan lain yang berhubungan dengan pembelajaran.

Pelaksanaan program PPL diharapkan dapat memberikan dampak yang bermakna, baik pada mahasiswa dalam rangka pengembangan kompetensinya, maupun kepada sekolah, lembaga, klub, universitas, pemerintah daerah, maupun Dinas Pendidikan untuk meningkatkan dan mengembangkan tugas dan fungsinya masing-masing. Oleh karena itu, diperlukan komitmen yang tinggi dari semua komponen yang terkait.

### **A. ANALISIS SITUASI**

#### **1. Permasalahan**

Permasalahan yang dihadapi mahasiswa PPL di SD Negeri Kepek, antara lain sebagai berikut.

- a. Kesulitan dalam mengkondisikan siswa ketika pembelajaran. Ketika pembelajaran dilakukan oleh guru siswa cenderung lebih tenang tetapi ketika pembelajaran dilakukan oleh mahasiswa PPL, sebagian besar siswa cenderung ramai. Hal tersebut disebabkan karena kedekatan antara siswa dan mahasiswa PPL.
- b. Beberapa siswa cenderung bermain-main di dalam kelas dan mengganggu temannya ketika proses pembelajaran. Selain itu, siswa juga cenderung malas mengerjakan tugas yang diberikan.

- c. Siswa cenderung kurang disiplin ketika jam masuk kelas setelah istirahat dan setelah melakukan kegiatan olahraga sehingga jam pelajaran seringkali tidak efektif karena siswa terlalu lama beristirahat dan sulit dikondisikan.

2. **Potensi Pembelajaran**

a. **Kondisi Fisik Sekolah**

Kondisi fisik sekolah terlihat cukup baik. Lantai sudah dikeramik dan tembok sudah dicat dengan rapi. Kebersihan lingkungan pun terjaga dikarenakan selain ada piket kelas juga selalu diadakan kegiatan Jumat Bersih oleh warga sekolah. Selain itu, di sekolah juga tersedia sarana dan prasarana sekolah yang cukup memadai seperti tersedianya kamar mandi, lapangan upacara, lapangan olahraga, lapangan basket, dan perpustakaan. Kondisi kamar mandi terlihat cukup bersih. Namun, kondisi perpustakaan belum tertata rapi dikarenakan belum memiliki petugas perpustakaan. Ruang perpustakaan terlihat berantakan dengan peralatan olahraga didalamnya seperti matras, meja tennis, bahkan terdapat media pembelajaran seperti dekak-dekak. Selain itu, kotak P3K yang seharusnya diletakkan di ruang UKS juga nampak di ruang perpustakaan.

Berdasarkan observasi yang telah kami lakukan, dapat diketahui kondisi fisik, sarana dan prasarana di SD N Kepek adalah sebagai berikut:

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	6	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	Kamar Mandi/WC Siswa	4	Baik
5	Kamar Mandi/WC Guru	2	Baik
6	Ruang UKS	1	Cukup
7	Kantin	1	Kurang Baik
8	Tempat Ibadah	1	Cukup
9	Perpustakaan	1	Cukup
10	Lapangan Olahraga	1	Baik
11	Area Parkir	1	Cukup
12	Ruang Kegiatan Ekstrakurikuler	1	Baik



### **1) Ruang Kelas**

SD Negeri Kepek memiliki 6 ruang kelas untuk proses pembelajaran. Ruang kelas I dan VI terlihat cukup kondusif untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran karena jumlah siswa yang tidak terlalu banyak sehingga penataan ruang kelas sangat mendukung kegiatan pembelajaran. Namun untuk ruang kelas II, III, IV, dan V, ruang kelas terasa pengap karena jumlah siswa yang cukup banyak. Apalagi untuk ruang kelas III yang terletak di sudut antara ruang kelas II dan ruang UKS menjadikan ruangan terasa pengap. Ventilasi udara di ruang kelas III berseberangan dengan ruang UKS sehingga sirkulasi udara tidak berjalan lancar. Untuk ruang kelas IV banyak tersedia pameran hasil karya siswa tetapi tidak dilakukan penataan sehingga ruang kelas terlihat berantakan. Setiap ruang kelas belum tersedia portofolio untuk penilaian hasil belajar siswa.

### **2) Ruang Kepala Sekolah dan Guru**

Ruang kepala sekolah terlihat cukup baik dimana di depan ruang kepala sekolah terdapat ruang tamu untuk menerima tamu dan dipajang piala kejuaraan siswa-siswi SD Negeri Kepek. Selain ruang kepala sekolah, terdapat ruang guru yang tertata dengan baik.

### **3) Kamar Mandi**

Sekolah memiliki 4 kamar mandi yang terdiri dari 2 kamar mandi guru dan 2 kamar mandi siswa. Kondisi kamar mandi terlihat bersih karena selalu dibersihkan oleh penjaga sekolah.

### **4) Ruang UKS**

Kondisi ruang UKS cukup baik. Perlengkapan di ruang UKS juga sudah lengkap, meliputi : tempat tidur, timbangan badan, alat ukur tinggi, obat-obatan, alat periksa gigi, thermometer, baskom, tempat cuci tangan, buku UKS, grafik berat badan dan tinggi badan siswa, presensi siswa sakit, stetoskop, daftar piket UKS, kursi, meja, almari dan kotak P3K. Berbagai peralatan tersebut masih dalam kondisi baik. Namun, obat-obatan yang terdapat di ruang UKS perlu diganti karena beberapa diantaranya sudah kadaluarsa. Dan berbagai perlengkapan di ruang UKS perlu dibersihkan.

### **5) Kantin**

Kondisi kantin sekolah terlihat kurang baik karena belum tersedia tempat yang bersih dan nyaman. Kantin hanya memiliki fasilitas meja untuk tempat jajanan dan satu kursi penjaga kantin yang

kondisinya kurang baik. Selain itu, siswa yang membeli jajan di kantin seringkali memakan jajanan dengan cara berdiri ataupun jalan karena tidak tersedia tempat khusus untuk makan ataupun minum di kantin.

#### **6) Tempat Ibadah**

Sekolah memiliki mushola yang kondisinya cukup baik. Dengan fasilitas 4 tempat wudhu, 1 rak buku yang berisi buku dan perlengkapan sholat, 6 Al-Quran, 26 Juz Amma, 98 buah Iqra, 7 buah sarung, 6 buah mukena, dan 6 buah sajadah. Terdapat pula 1 jam dinding dan 2 buah keset. Selain itu, juga terdapat lafadz Alloh dan Muhammad yang terpasang di dinding mushola.

#### **7) Perpustakaan**

Perpustakaan terdiri dari 4 almari buku yang berisi buku-buku mata pelajaran, atlas, cerita dan ilmu pengetahuan. Jumlah meja 10 buah dengan tempat duduk kursi panjang berjumlah 7 buah. Isi dari perpustakaan sendiri sudah lengkap dan bagus hanya saja tata buku dan letaknya yang masih harus diperbaiki karena masih belum tertata rapi.

Tata ruang perpustakaan secara sekilas tampak rapi, namun jika dilihat secara seksama dibalik rak-rak buku sangat berantakan, kotor, berdebu, buku-buku belum rapi dan beberapa alat olah raga masih terdapat dalam ruang perpustakaan. Buku-buku cukup lengkap meliputi: buku pelajaran yang berjumlah 1344 eksemplar, buku bacaan sebanyak 1202 eksemplar dan buku penunjang lainnya sebanyak 134 eksemplar. Selain itu, tata letak buku belum ditata sesuai dengan kategorisasi bidang keilmuannya.

#### **8) Lapangan**

Kondisi lapangan sudah baik meliputi lapangan upacara, lapangan basket, lapangan voli dan lapangan olahraga yang cukup luas sehingga siswa dapat melakukan aktivitas olahraga dengan baik.

#### **9) Area Parkir**

Area parkir terletak di tempat yang kurang strategis dan luasnya terbatas sehingga masih banyak kendaraan baik sepeda maupun sepeda motor yang parkir secara sembarangan di luar lokasi parkir. Selain itu, penataan lahan parkir juga kurang tepat berada di dekat pintu gerbang sekolah sehingga dikhawatirkan keamanannya.

## **10) Ruang Kegiatan Ekstrakurikuler**

Ruang kegiatan terletak di sudut bagian belakang sekolah di sebelah ruang perpustakaan. Kondisi ruang kegiatan ekstrakurikuler cukup baik. Di dalam ruangan terdapat seperangkat gamelan untuk karawitan, papan tulis, tikar dan beberapa meja dan kursi di pinggir ruangan.

### **b. Kondisi Non Fisik**

#### **1) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)**

Berdasarkan observasi di SD Negeri Kepek terhadap pembelajaran di kelas 1 sampai dengan 6 sebagian besar guru mengajar menggunakan metode ceramah dan belum ada variasi metode pembelajaran. Selain itu, pemanfaatan media pembelajaran belum dilakukan secara maksimal. Sehingga proses pembelajaran cenderung bersifat *teacher center*.

#### **2) Ekstrakurikuler**

Ekstrakurikuler di SD Negeri Kepek meliputi pramuka, karawitan, silat, seni tari, dan pelatihan komputer. Sedangkan kegiatan ekstrakurikuler dalam bidang olahraga masih dalam tahap rencana seperti pelatihan tennis meja. Selain itu, untuk kelas V direncanakan akan diadakan ekstrakurikuler sendra tari.

#### **3) Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)**

Data-data administrasi secara lengkap terdokumentasi di dalam buku. Administrasi dinding sudah lengkap, berada di dalam kelas maupun di setiap ruang yang ada. Namun, belum dilakukan revisi data guru pada papan informasi dan belum dilakukan pendataan ulang pada struktur organisasi sekolah sedangkan beberapa guru sudah ganti. Selain itu, setiap kelas belum melakukan revisi daftar nama siswa, jadwal pelajaran, dan struktur pengurus kelas. Belum terdapat Tata tertib yang dipasang di setiap kelas, hanya terdapat satu buah yang dipasang di depan ruang kantor guru.

#### **4) Kesehatan Lingkungan**

Secara umum, kondisi kesehatan lingkungan SD Negeri Kepek sudah baik dimana lingkungan terlihat bersih dan nyaman. Setiap ruang kelas juga memiliki tempat sampah di depan ruangan. Selain itu, setiap Jumat pagi seluruh warga sekolah melakukan Jumat Bersih membersihkan lingkungan sekolah baik ruang kelas maupun lingkungan di luar kelas.

5) **Lain- lain (tingkah laku siswa di luar kelas / tata tertib)**

Tingkah laku siswa diluar kelas tampak aktif dan senang bermain. Selain itu, siswa SD Negeri Kepek terlihat sopan kepada guru maupun tamu-tamu yang datang. Setiap Senin pagi siswa SD Negeri Kepek disiplin untuk melakukan upacara bendera. Setiap Jumat melakukan Jumat Bersih dan setiap Sabtu pagi, seluruh warga sekolah melakukan senam pagi.

c. **Potensi Sekolah**

1) **Potensi Siswa**

**Data Jumlah Siswa SDN Kepek**

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah Siswa Satu Kelas
I	12	14	26
II	17	11	28
III	17	16	33
IV	20	15	35
V	17	17	34
VI	14	6	20
Jumlah	97	79	176

Jumlah keseluruhan siswa yang bersekolah di SD N Kepek adalah 176 siswa yang terdiri dari 97 siswa laki-laki dan 79 siswa perempuan. Dengan demikian, jumlah siswa laki-laki lebih banyak dari pada siswa perempuan.

Dari keterangan kepala sekolah latar belakang siswa yang bersekolah di SD ini berbeda-beda. Mayoritas siswa yang bersekolah di SD Negeri Kepek adalah anak yang berlatar belakang ekonomi menengah ke bawah. Pengaruh latar belakang siswa mempengaruhi potensi siswa. Selain itu, letak situasi sekolah yang merupakan daerah transisi antara lingkungan desa dan kota menjadi faktor yang berpengaruh terhadap budaya sosial siswa.

Secara keseluruhan potensi yang dimiliki siswa bagus. Setiap tahun sekolah selalu mengirimkan siswa-siswinya untuk mengikuti perlombaan dalam bidang akademik dan non akademik baik yang diselenggarakan oleh dinas pendidikan maupun lembaga non kependidikan. Tidak jarang siswa SD N Kepek pulang dengan mengantongi piala kejuaraan. Ini terlihat pada piala kejuaraan-

kejuaraan yang pernah diraih oleh siswa SD N Kepek. Piala-piala tersebut tertata rapi di ruang tamu SD N Kepek.

2) **Potensi Guru**

**Data Guru SD N Kepek**

No.	Nama Guru/ Karyawan	Keterangan	Status	Pangkat/ Gol	Pendidikan Terakhir
1.	Sumardiyana, S.Pd	Kepala Sekolah	PNS	IV/a	S1
2.	Kemen, S.Pd	Guru Kelas VI	PNS	IV/a	S1
3.	Yuliani, S.Pd	Guru Kelas V	Guru Honor Sekolah	IV/a	SI
4.	Parsiyati, A.Ma. Pd	Guru Kelas IV	PNS	IV/a	DII
5.	Dra. Siti Imtikhani	Guru Kelas III	PNS	IV/a	SI
6.	Antajaya, A.Ma.Pd	Guru Kelas II	PNS	IV/a	D II
7.	Srindarsih	Guru Kelas I	PNS	II/b	SPG
8.	Sriningsih, A.Ma.Pd	Guru Penjas	PNS	IV/a	D II
9.	Esti Wahyuningsih, S. Pd	Administrasi	Guru Honor Sekolah	-	SI
10	Yunida Nur Apriyani, S. Pdi	Guru agama Islam	Guru Honor Sekolah	-	SI
11.	Harsana, A Ma. Pd	GA. Budha	PNS	III/ a	D II
12.	Sutari, A Ma. Pd	GA. Kristen Protestan	PNS	III/ b	DII
13.	Mariya Teresia Satiyem, A Ma. Pd	GA. Kristen Katholik	PNS	IV/ a	DII
14.	Eni Eko Kurnia W. S.Pd	Guru Bahasa Inggris	GTT	-	S1
15.	Dra. Nur Endra Eti S.	Guru Tari	GTT	-	SI
16.	Yogandana	Guru Komputer	GTT	-	S1
17.	Rahmat Hartono	Guru Silat	GTT	-	S1
18.	Wagiran	Guru Karawitan	GTT	-	SMP
19.	Sajiyanto	Penjaga Sekolah	Penjaga Sekolah	-	SMA

Potensi yang dimiliki oleh guru pun cukup baik. Mereka mampu mengelola kelas sehingga siswa memperhatikan pelajaran walaupun masih ada guru yang belum begitu menguasai kelas. Potensi ini bisa lebih dikembangkan misalnya dalam variasi metode pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, dan peningkatan keterampilan menggunakan teknologi masa kini yang mendukung pembelajaran.

### **3. Visi dan Misi SD Negeri Kepek**

#### **a. Visi**

Cerdas, terampil, berkualitas dibidang IPTEK dan IMTAQ

#### **b. Misi**

- 1) Meningkatkan mutu pendidikan akademik dan non akademik
- 2) Menumbuhkembangkan berbagai cabang keterampilan
- 3) Mengembangkan pengetahuan dibidang IPTEK sesuai bakat, minat dan potensi siswa
- 4) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan sesuai keyakinan agamanya
- 5) Mendidik akhlak mulia

## **B. PERUMUSAN PROGRAM & RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Rancangan kegiatan PPL ini dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PPL lebih terarah dan terprogram dengan baik. Adapun tahapan memperlancar jalannya PPL meliputi 5 tahap sampai dengan penyusunan laporan yaitu :

### **1. Pembekalan**

- a. Pelaksanaan pembekalan secara serentak di kampus Wates pada tanggal 13 Februari 2014.
- b. Semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL wajib mengikuti pembekalan.
- c. Pelaksanaan diatur oleh koordinator Tim PPL PGSD.

### **2. Observasi dan Orientasi**

Observasi dan Orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dilakukan pada tanggal 17 sampai dengan 25 Februari 2014. Observasi dan Orientasi mencakup seluruh aspek, baik fisik maupun non fisik baik melalui pengamatan secara langsung maupun melalui wawancara dengan pihak sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang akan melaksanakan PPL memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah

dan kondisi sekolah secara umum, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum praktik peer-microteaching dan praktik real pupil microteaching, observasi dilakukan di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan Guru Pamong serta berkoordinasi dengan Kepala Sekolah. Observasi yang dilakukan meliputi observasi perangkat pembelajaran, KBM, dan kondisi lembaga.

Hasil observasi pembelajaran dan kondisi lembaga selanjutnya didiskusikan bersama dosen pembimbing lapangan (DPL). Hasil observasi yang dilakukan nantinya digunakan untuk menyusun program PPL individu.

### **3. Praktik Peer-Microteaching**

- a. Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 9 orang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik microteaching dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator) dan siswa.
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar baik untuk kelas awal maupun kelas lanjut.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Setiap akhir praktik mahasiswa dan dosen memberi masukan pada praktikan.

**4. Praktik Real Pupil Microteaching**

- a. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing sesuai materi yang diberikan guru pamong.
- b. Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 kali untuk kelas awal dan kelas lanjut selama 1-2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran dibimbing guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing.
- c. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

**5. Kegiatan PPL**

Kegiatan PPL ini meliputi 3 tahap, yaitu:

- a. Praktik Terbimbing

Praktik terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap secara kontinyu, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

- b. Praktik Mandiri

Praktik mandiri dilakukan secara mandiri tanpa bimbingan dari guru pembimbing, mulai dari persiapan sampai pelaksanaanya. Praktik mandiri dilaksanakan minimal sebanyak 2 kali.

- c. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PPL sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PPL mahasiswa. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 kali di kelas awal dan kelas lanjut.

**6. Perumusan Laporan**

Setelah melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan menyusun laporan yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL tersebut. Adapun mahasiswa PPL UNY di SD Negeri Kepek tahun 2014 sebagai berikut:

Nama Mahasiswa	NIM
Evi Tri Wulandari	11108244008
Chandra Puspa Wicitra	11108244009
Aris Setiawan	11108244011



Dian Ardianti	11108244012
Rizki Nur Hasanah	11108244017
Dwi Riyanti	11108244109
Sriyanti	11108244111
Reni Astuti	11108244112
Winahyu Drajat W.	11108244113

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN & ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Pada tahap persiapan PPL terdapat beberapa hal yang perlu diketahui, diinformasikan dan dipersiapkan, baik oleh mahasiswa calon peserta maupun oleh lembaga/unit pelaksana PPL (di sekolah). Hal-hal tersebut meliputi sebagai berikut.

##### **1. Pengajaran Micro (*Micro Teaching*)**

Pelaksanaan pengajaran mikro di UNY dilaksanakan di program studi masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester enam.

Dalam pelaksanaan praktek pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro berkelompok (1 kelompok 9 orang) yang dibimbing dan dimonitor satu dosen pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro dengan menggunakan metode dan pendekatan yang bervariasi. Minimal mengajar 8 kali. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan mengikuti PPL.

##### **2. Observasi**

Observasi dilaksanakan mulai tanggal 17 sampai dengan 25 Februari 2014. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi : keadaan sekolah, potensi guru, siswa, dan karyawan serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, karya ilmiah guru dan sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Observasi proses pembelajaran dilakukan sebanyak 1 kali.

Berdasarkan observasi yang dilakukan, SD Negeri Kepek masih menggunakan KTSP. Pelaksanaan kurikulum 2013 baru dilaksanakan pada tahun ajaran baru di bulan Juli 2014 di kelas I, II, IV dan V sedangkan kelas III dan VI masih menggunakan KTSP. Kondisi siswa di kelas cukup kondusif walaupun di beberapa kelas masih terlihat ramai karena kurangnya keterampilan guru dalam mengelola kelas.

### 3. Pembekalan PPL

Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 13 Februari 2014 bertempat di UNY kampus Wates dan wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL.

### 4. Koordinasi

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SD Negeri Kepek, pihak sekolah dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: program tahunan, program semester, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta format penilaian. Mahasiswa melakukan konsultasi terkait dengan pelaksanaan PPL dan materi yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa dan guru pembimbing bersama-sama saling memberi dan menerima terkait pengetahuan yang dimiliki mahasiswa yang diperoleh dari perkuliahan dan pengalaman guru mengajar dalam upaya melaksanakan kurikulum 2013.

## **B. Pelaksanaan PPL**

PPL dilaksanakan dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Pelaksanaan PPL memiliki beberapa tahapan, adapun tahapan dalam PPL meliputi praktik mengajar yang terdiri dari praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian praktik. Praktik mengajar terbimbing dan mandiri minimal 10 kali. Sedangkan ujian dilakukan 2 kali.

### **1. PPL Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 8 kali.

No	Hari/tanggal	Kelas	Guru Penilai	Materi	Mata Pelajaran
1.	Rabu, 16 Juli 2014	V	Yuliani, S.Pd	1. Mendeskripsikan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. 2. Menggali informasi dari bacaan tentang perubahan wujud benda. 3. Mengenal jenis-jenis karya kerajinan.	IPA, Bahasa Indonesia, SBdP
2.	Kamis, 17 Juli 2014	III	Esti Wahyuningsih, S. Pd	1. Arti satu nusa dan satu bangsa. 2. Sumpah pemuda. 3. Makna dari sumpah pemuda	PKn
3.	Jum'at, 18 Juli 2014	VI	Kemen, S. Pd	1. Menentukan faktorisasi prima. 2. Menentukan FPB dan KPK	Matematika
4.	Kamis, 7 Agustus 2014	I	Srindarsih	1. Mengidentifikasi lagu sebagai salah satu karya seni. 2. Menyebutkan urutan huruf melalui nyanyian "a-b-c"	SBdP, Bahasa Indonesia.
5.	Sabtu, 9 Agustus 2014	III	Dra.Siti Imtikhani	Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita dan menceritakan kembali bacaan.	Bahasa Indonesia

6.	Rabu, 13 Agustus 2014	IV	Parsiyati, S. Pd	Memahami aturan pembulatan.	Matematika
7.	Sabtu, 16 Agustus 2014	V	Yuliani, S.Pd	1. Mengenal penggunaan Sumber daya alam dalam sehari-hari. 2. Mengamati percobaan siklus air. 3. Mengenal sampiran dan isi pantun. 4. Memahami makna gambar ilustrasi.	IPA, Bahasa Indonesia, SBdP
8.	Selasa, 19 Agustus 2014	III	Dra.Siti Imtikhani	Menceritakan pengalaman saat bekerjasama.	Bahasa Indonesia

2. PPL Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa secara penuh tanpa bimbingan dari guru maupun dosen pembimbing. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan sebanyak 4 kali.

No	Hari/tanggal	Kelas	Guru Penilai	Materi	Mata Pelajaran
1.	Sabtu, 23 Agustus 2014	I	Srindarsih	1. Menebalkan huruf-huruf pada kata. 2. Mengidentifikasi kemunculan 1-10	Bahasa Indonesia, Matematika
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	IV	Parsiyati, S. Pd	1. Mengamati tentang pemanfaatan bentuk energi	Bahasa Indonesia, IPA, Matematika

				listrik menggunakan bahasa indonesia. 2. Melaporkan hasil laporan di depan kelas. 3. Mengaplikasikan pemahaman persamaan operasi hitung penjumlahan.	
--	--	--	--	--	--

### 3. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar di Sekolah Dasar Negeri Kepek diakhiri dengan ujian praktik mengajar. ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar, ujian dilakukan oleh setiap pratikan sebanyak 2 kali, yaitu praktik mengajar untuk kelas awal dan praktik mengajar untuk kelas lanjut.

No	Hari/tanggal	Kelas	Guru Penilai	Materi pelajaran	Mata Pelajaran
1.	Sabtu, 30 Agustus 2014	II	Antajaya, A. Ma. Pd	1. Menjelaskan keberagaman anggota keluarga. 2. menceritakan berbagai aktivitas dirumah. 3. Menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan.	PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika
2.	Selasa, 01 September 2014	IV	Parsiyati, S. Pd	1. Mengidentifikasi sumber energi dalam kegiatan sehari-hari	IPA, Bahasa Indonesia, PKn

				<p>2. Menyajikan hasil laporan percobaan yang berhubungan dengan energi panas.</p> <p>3. Menjelaskan kewajiban hemat energi.</p>	
--	--	--	--	--	--

**C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

**1. Hasil Pelaksanaan**

Berdasarkan pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 Agustus 2014 di SD Negeri Kepek, tidak terlepas dari berbagai hambatan, diantaranya sebagai berikut.

- a. Perubahan kurikulum dari KTSP menjadi kurikulum 2013 memerlukan penyesuaian baik dalam persiapan, pelaksanaan maupun penilaiannya. Perubahan kurikulum berdampak pada perubahan RPP, sumber belajar, maupun perubahan jadwal pelajaran yang menjadikan siswa merasa perlu untuk melakukan penyesuaian terhadap kurikulum 2013.
- b. Kesulitan dalam mengkondisikan siswa ketika pembelajaran. Ketika pembelajaran dilakukan oleh guru siswa cenderung lebih tenang tetapi ketika pembelajaran dilakukan oleh mahasiswa PPL, sebagian besar siswa cenderung ramai. Hal tersebut disebabkan karena kedekatan antara siswa dan mahasiswa PPL.
- c. Beberapa siswa cenderung bermain-main di dalam kelas dan mengganggu temannya ketika proses pembelajaran. Selain itu, siswa juga cenderung malas mengerjakan tugas yang diberikan.
- d. Siswa cenderung kurang disiplin ketika jam masuk kelas setelah istirahat dan setelah melakukan kegiatan olahraga sehingga jam pelajaran seringkali tidak efektif karena siswa terlalu lama beristirahat dan sulit dikondisikan.

Berdasarkan hal tersebut, usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan selama PPL antara lain sebagai berikut.

- a. Mencari referensi, sumber belajar, dan media pembelajaran yang mendukung dalam pelaksanaan kurikulum 2013 mengingat tahun

ajaran 2014/2015 merupakan tahun ajaran baru dimana terjadi perubahan kurikulum dari KTSP menjadi kurikulum 2013. Mahasiswa perlu menyesuaikan dan melakukan koordinasi dengan guru pembimbing terkait pembelajaran yang akan dilakukan.

- b. Melakukan aktivitas pembelajaran yang bervariasi untuk menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih tenang, misalnya dengan melakukan permainan, menayangkan video, dan bermain peran. Selain itu, mahasiswa PPL juga menyiapkan media pembelajaran yang dapat memudahkan dalam memahami konsep yang disampaikan. Selain itu, senantiasa melibatkan siswa dalam diskusi.
- c. Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran sehingga siswa tersebut aktif belajar bukan aktif mengganggu temannya. Mahasiswa PPL senantiasa mengingatkan siswa untuk mengumpulkan tugas yang diberikan.
- d. Berusaha untuk menggunakan waktu seefektif mungkin sehingga proses pembelajaran dapat terlaksana secara optimal.

## **2. Refleksi**

Berdasarkan pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014 di SD Negeri Kepek, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman diantaranya sebagai berikut.

- a. Mahasiswa dapat memperoleh kesempatan untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di sekolah terkait proses pembelajaran.
- b. Melalui kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah.
- c. Mahasiswa dapat memahami karakteristik peserta didik di lapangan yang nantinya dapat dijadikan bekal ketika menjadi seorang guru dalam menyikapi perbedaan individual siswa SD.
- d. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi calon guru/pendidik yang meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- e. Sebagai calon guru harus lebih berhati-hati dalam menyampaikan suatu konsep karena penyampaian konsep yang salah akan memberikan pemahaman yang salah pula pada siswa nantinya. Sehingga mahasiswa harus senantiasa belajar dan *update* terhadap



pengetahuan baru supaya dapat menyampaikan pengetahuan yang benar dengan sebaik-baiknya.

- f. Mahasiswa PPL seharusnya dapat menguasai keterampilan dasar mengajar sehingga dapat menyajikan proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Tidak hanya menekankan aspek kognitif tetapi juga aspek afektif dan psikomotorik.
- g.** Mahasiswa PPL seharusnya dapat melakukan inovasi dalam pembelajaran dan dapat menciptakan suasana kelas yang nyaman dan kondusif dengan pemberian pengalaman yang bermakna.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan praktik mengajar yang telah penyusun lakukan dan juga data-data yang diperoleh dari Sekolah Dasar Negeri Kepek, maka dapat disimpulkan perolehan hasil PPL, antara lain:

1. Observasi yang dilakukan baik fisik maupun nonfisik di lapangan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau pendidikan. Hasil observasi dapat dijadikan pedoman dalam melaksanakan tindak lanjut program PPL yang akan dilaksanakan.
2. Melalui kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.
3. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah.
4. Melalui kegiatan PPL, khususnya praktik mengajar merupakan pengalaman yang sangat bermakna sebagai bekal bagi mahasiswa calon guru.
5. Mahasiswa PPL seharusnya dapat menguasai keterampilan dasar mengajar sehingga dapat menyajikan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
6. Mengajar tidak cukup hanya menguasai materi yang disampaikan tetapi juga memiliki keterampilan dalam mengembangkan media dan melakukan inovasi dalam pembelajaran sehingga dapat menciptakan suasana kelas yang nyaman dan kondusif.

#### **B. Saran**

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Sebagai lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik, diharapkan UNY dapat lebih meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan kependidikannya, sehingga semua mahasiswa mampu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi.

- b. Pihak UNY dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sekolah dasar sebelum melaksanakan PPL. Disisi lain, bimbingan dari pihak universitas hendaknya juga dilakukan disekolah tempat praktik mengajar agar lebih intensif lagi.
  - c. Keberhasilan dalam pelaksanaan PPL merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, sekolah tempat praktik, maupun pihak universitas dan pendukung lainnya. Oleh karena itu, dalam upaya meningkatkan kualitas PPL ini kiranya perlu kerjasama yang baik dan harmonis antara semua komponen yang terlibat di dalamnya. Dalam arti perlu adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing komponen.
2. Pihak Sekolah
- a. Dalam kaitannya dengan upaya kualitas PPL, kiranya perlu adanya rancangan atau program untuk mengoptimalkan fungsi dan peran mahasiswa praktikan bagi pengembangan dan peningkatan pendidikan disekolah yang bersangkutan tanpa mengesampingkan tujuan utama dari PPL tersebut.
  - b. Fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah, misalnya media pembelajaran, hendaknya dapat dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh mahasiswa, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang implikasinya akan berdampak pada tingginya prestasi siswa.
3. Mahasiswa PPL
- a. Perlu peningkatan penguasaan materi pelajaran, sehingga dalam praktik mengajar dapat berjalan dengan baik.
  - b. Mencari metode dan media pembelajaran yang tepat, sehingga motivasi belajar siswa meningkat, siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.
  - c. Menjaga nama baik almamater dan memiliki kepribadian yang baik
  - d. Bersikap disiplin dan tetap mengikuti kegiatan PPL, sampai penarikan kembali mahasiswa PPL.
4. LPPMP UNY
- a. Tim Monitoring PPL dari LPPMP sebaiknya melakukan kunjungan minimal satu kali pada pelaksanaan PPL di lokasi penempatan.
  - b. Kegiatan PPL di lingkungan sekolah perlu ditingkatkan dan dikembangkan secara lebih lanjut.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim PPL LPPMP. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/ MI Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/ MI Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014.
- <http://www.solusipintar.info/2013/09/23/ipa/daur-air-2/>
- <http://id.wikipedia.org/wiki/Desa>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 2 Kegemaranku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/ MI Kelas I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 2 Kegemaranku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/ MI Kelas I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 1 Diriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/ MI Kelas 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 1 Diriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku siswa SD/ MI Kelas 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 1 Indahnya Kebersamaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/ MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 1 Indahnya Kebersamaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/ MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 1 Hidup Rukun Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/ MI Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014.

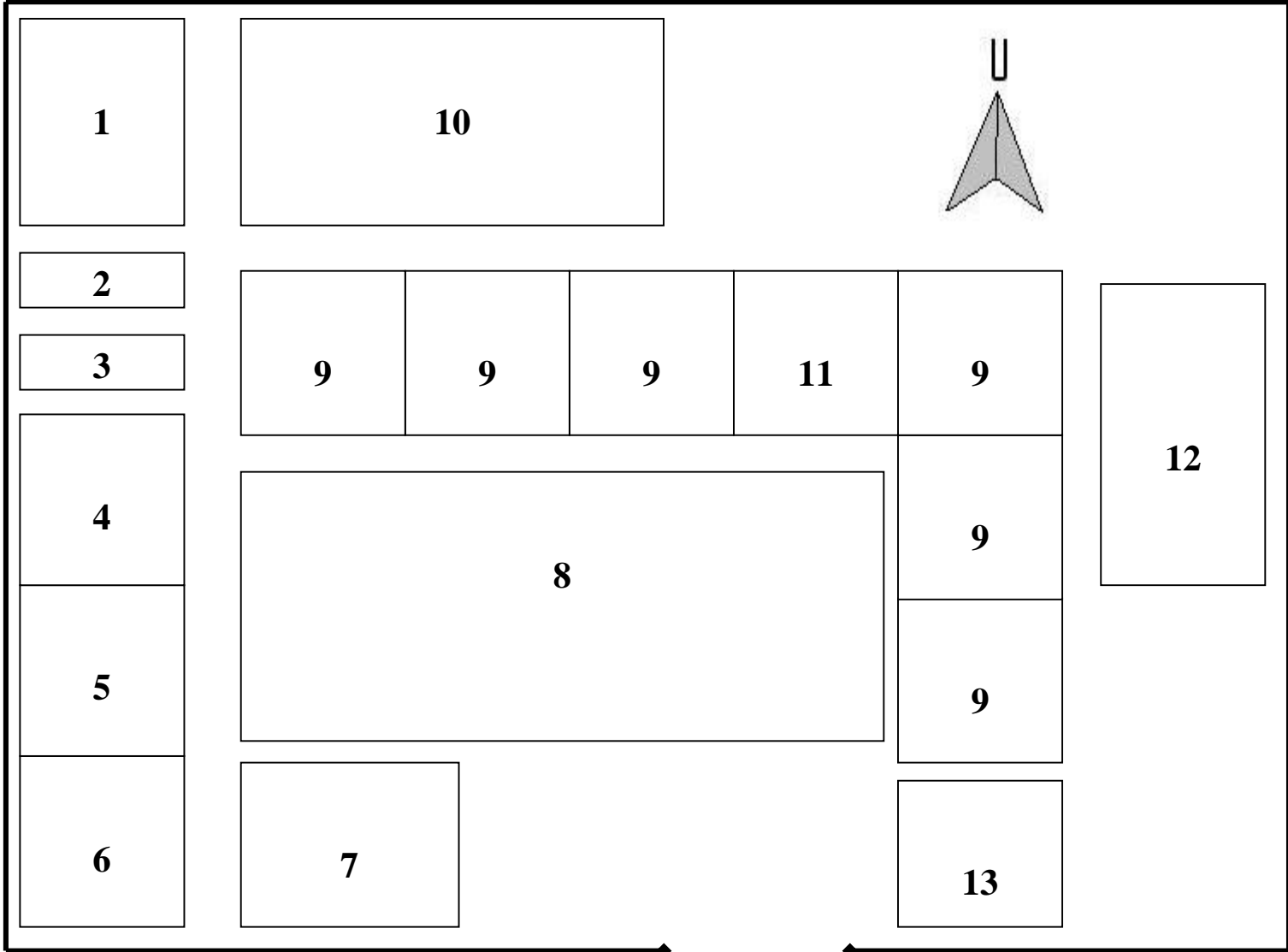
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 1 Hidup Rukun Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/ MI Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014.

Tim Bina Karya Guru. 2012. *IPS Terpadu untuk SD/ MI Kelas VI*. Jakarta: Erlangga.

# LAMPIRAN

Lampiran 1  
Gambar / denah sekolah

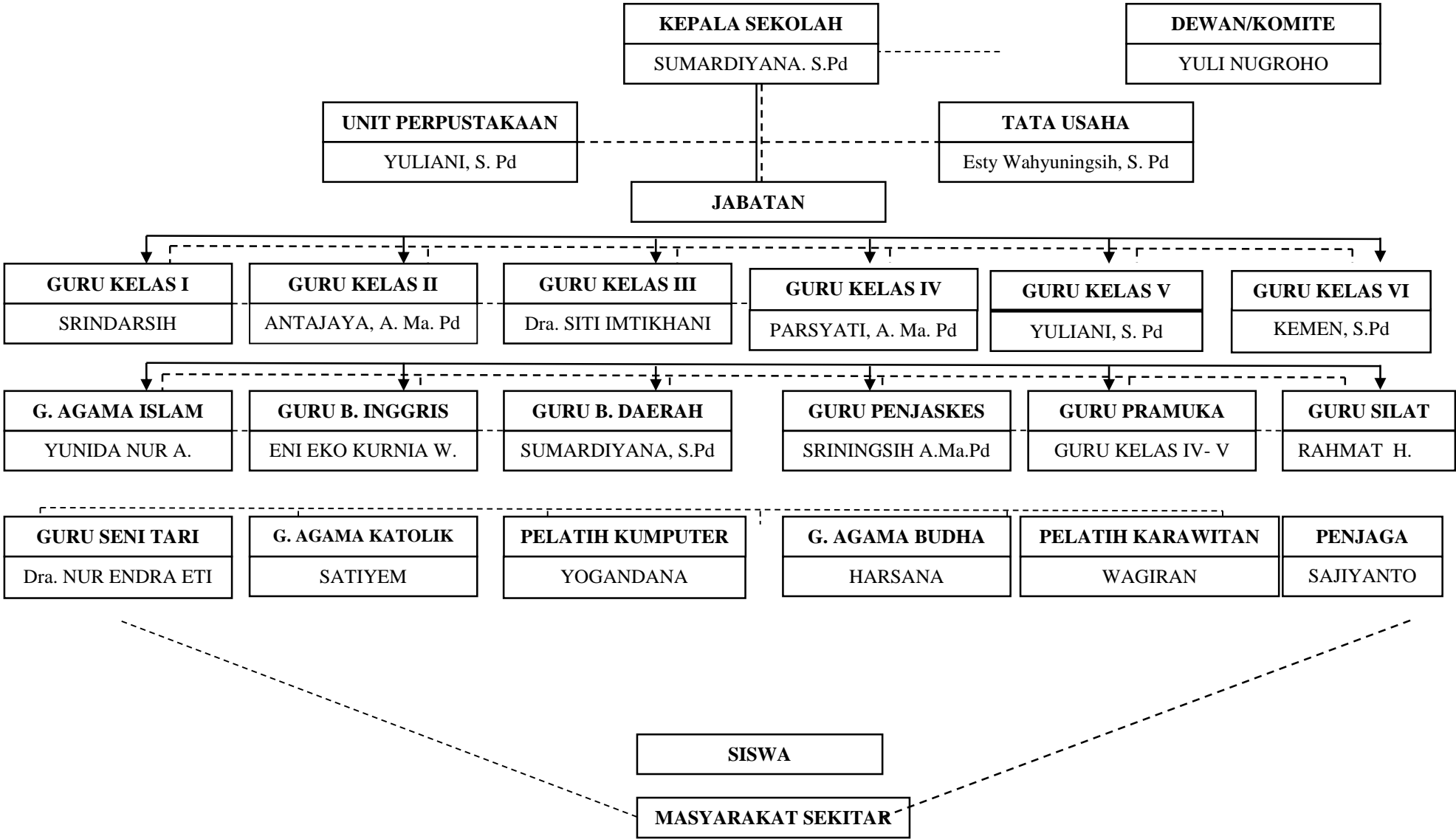
# DENAH SD N KEPEK



- 1. R Kegiatan Ekstrakurikuler
- 2. WC Guru
- 3. WC Siswa
- 4. R. Kepala Sekolah
- 5. R. Guru/ Kantor
- 6. Dapur
- 7. Mushola
- 8. Lapangan Upacara
- 9. R Kelas 1 sampai 6
- 10. Perpustakaan
- 11. Lapangan Volly
- 13. Tempat Parkir

Lampiran 2. Struktur Organisasi SD Negeri Kepek

**BAGAN STRUKTUR ORGANISASI SD NEGERI KEPEK**





Lampiran 3. Data Guru SD Negeri Kepek

DATA GURU SD N KEPEK

No.	Nama Guru/ Karyawan	Keterangan	Status	Pangkat/ Gol	Pendidikan Terakhir
1.	Sumardiyana, S.Pd	Kepala Sekolah	PNS	IV/a	S1
2.	Kemen, S.Pd	Guru Kelas VI	PNS	IV/a	S1
3.	Yuliani, S.Pd	Guru Kelas V	Guru Honor Sekolah	IV/a	SI
4.	Parsiyati, A.Ma. Pd	Guru Kelas IV	PNS	IV/a	DII
5.	Dra. Siti Imtikhani	Guru Kelas III	PNS	IV/a	SI
6.	Antajaya, A.Ma.Pd	Guru Kelas II	PNS	IV/a	D II
7.	Srindarsih	Guru Kelas I	PNS	II/b	SPG
8.	Sriningsih, A.Ma.Pd	Guru Penjas	PNS	IV/a	D II
9.	Esti Wahyuningsih, S. Pd	Administrasi	Guru Honor Sekolah	-	SI
10	Yunida Nur Apriyani, S. Pdi	Guru agama Islam	Guru Honor Sekolah	-	SI
11.	Harsana, A Ma. Pd	GA. Budha	PNS	III/ a	D II
12.	Sutari, A Ma. Pd	GA. Kristen Protestan	PNS	III/ b	DII
13.	Mariya Teresia Satiyem, A Ma. Pd	GA. Kristen Katholik	PNS	IV/ a	DII
14.	Eni Eko Kurnia W. S.Pd	Guru Bahasa Inggris	GTT	-	S1
15.	Dra. Nur Endra Eti S.	Guru Tari	GTT	-	SI
16.	Yogandana	Guru Komputer	GTT	-	S1
17.	Rahmat Hartono	Guru Silat	GTT	-	S1
18.	Wagiran	Guru Karawitan	GTT	-	SMP
19.	Sajiyanto	Penjaga Sekolah	Penjaga Sekolah	-	SMA

Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri Kepek

DATA SISWA SD N KEPEK

KELAS I

No	Nama Siswa	Nama Sekolah	Jenis Kelamin	
			L	P
1	Panji Giri Soko	SD N KEPEK	L	
2	Rosi Noviana Saputro	SD N KEPEK		P
3	Suci Nur Hidayah	SD N KEPEK		P
4	Auliya Shafiqah Sharim	SD N KEPEK		P
5	Farhan Yusuf Juliardhi	SD N KEPEK	L	
6	Fahda Abdillah Royatil Islam	SD N KEPEK	L	
7	Syafiq Ramadhan	SD N KEPEK	L	
8	Raisa Arifah	SD N KEPEK		P
9	Muhammad Yusuf	SD N KEPEK	L	
10	Ardan Octa Saputra	SD N KEPEK	L	
11	Saliq Damar Panggalih	SD N KEPEK	L	
12	Nico Aberko Wahid	SD N KEPEK	L	
13	Nugraheni Fitri Nur Khasanah	SD N KEPEK		P
14	Dwi Amelia Putri	SD N KEPEK		P
15	Demas Cahyo Winedar	SD N KEPEK	L	
16	Nawangsih Nugraha Jati	SD N KEPEK		P
17	Raditya Bagus Susanto	SD N KEPEK	L	
18	Reisya Disti Indria	SD N KEPEK		P
19	Marsya Putri Valentina	SD N KEPEK		P
20	Danang Suraja	SD N KEPEK	L	
21	Nashwa Laila Hakunamatata	SD N KEPEK		P
22	Afriliya Shinta Dewi	SD N KEPEK		P

23	Maya Nori Assyifa	SD N KEPEK		P
24	Amelia Faradini	SD N KEPEK		P
25	Naura Argia Gunawan	SD N KEPEK		P
26	Asyrofil	SD N KEPEK	L	

## KELAS II

No.	Nama Siswa	Nama Sekolah	Jenis Kelamin	
			L	P
1	Anggik Ardiyanto	SD N KEPEK	L	
2	Verananda Bagus Saputra	SD N KEPEK	L	
3	Candra Febriyanto	SD N KEPEK	L	
4	Alfin Bagus Wijaya	SD N KEPEK	L	
5	Aris Yulianto	SD N KEPEK	L	
6	Jeni Dania Setya Putri	SD N KEPEK		P
7	Rafael Arya Pramudya	SD N KEPEK	L	
8	Risma Prihandini	SD N KEPEK		P
9	Muhammad Rifqi Alaudin	SD N KEPEK	L	
10	Dwi Yuliasari	SD N KEPEK		P
11	Adira Armintasari	SD N KEPEK		P
12	Yuli Ardianti	SD N KEPEK		P
13	Raihan Pramana	SD N KEPEK	L	
14	Ridwan Permana	SD N KEPEK	L	
15	Afrizal Guntur Fahrezi	SD N KEPEK	L	
16	Anton Aunurrohman Saputro	SD N KEPEK	L	
17	Daffa Rahmatdani	SD N KEPEK	L	
18	Zahrani Al Maisaroh	SD N KEPEK		P
19	Ulfah Nur Cahyani	SD N KEPEK		P
20	Candra Cahya Saputra	SD N KEPEK	L	
21	Novita Fara Reivarani	SD N KEPEK		P
22	Fristyo Dirga Femmyanta	SD N KEPEK	L	
23	Sefira Dwi Anggraeni	SD N KEPEK		P

24	Devano Aryasatya Janua Adnanda	SD N KEPEK	L	
25	Tomy Nanda Sugiarto	SD N KEPEK	L	
26	Febriana Ayu Nurlitasari	SD N KEPEK		P
27	Danda Muhammad Farendika	SD N KEPEK	L	
28	Dewi Nur Fatimah	SD N KEPEK		P

KELAS III

No.	Nama Siswa	Nama Sekolah	Jenis Kelamin	
			L	P
1	Veti Yuliana	SD N KEPEK		P
2	Deva Ananta Saputra	SD N KEPEK	L	
3	Denasya Tri Ivana	SD N KEPEK		L
4	Dwi Haryanti	SD N KEPEK		P
5	Yoga Safril Prasetyo	SD N KEPEK	L	
6	Maida Elfina	SD N KEPEK		P
7	Datin Kurnia Isnain	SD N KEPEK		P
8	Joni Ludiansyah	SD N KEPEK	L	
9	Delfiana Salsah Putri	SD N KEPEK		P
10	Arlina Yulya Putri	SD N KEPEK		P
11	Fendi Alfic Setiawan	SD N KEPEK	L	
12	Yeni Narwati	SD N KEPEK		P
13	Rismiati Nurul Fatimah	SD N KEPEK		P
14	Figo Pratama	SD N KEPEK	L	
15	Kharisma Fitri Aulia	SD N KEPEK		P
16	Muhammad Nur Faizi	SD N KEPEK	L	
17	Michael Wijaya Kusuma	SD N KEPEK	L	
18	Wisnu Syahrul Ramadhan	SD N KEPEK	L	
19	Muhammad Fauzan Wima Saputra	SD N KEPEK	L	
20	Sandi Asna Aulia	SD N KEPEK		P
21	Ridho Eka Prasetya	SD N KEPEK	L	
22	Fendi Eka Setyawan	SD N KEPEK	L	
23	Novi Noer Ftriani	SD N KEPEK		P

24	Retno Adiningsih	SD N KEPEK		P
25	Wahyu Zudha Kurniawan	SD N KEPEK	L	
26	Dwi Setyawan	SD N KEPEK	L	
27	Nadya Kumala Dewi	SD N KEPEK		P
28	Mahesa Dyo Pratama	SD N KEPEK	L	
29	Rakha Danendra Pranata	SD N KEPEK	L	
30	Devina Octa Nugraheni	SD N KEPEK		P
31	Annisa Uswatun Hasanah	SD N KEPEK		P
32	Rivaldi Dimas Tiansyah	SD N KEPEK	L	
33	Ardian	SD N KEPEK	L	

KELAS IV

No.	Nama Siswa	Nama Sekolah	Jenis Kelamin	
			L	P
1	Dony Adana Betranio	SD N KEPEK	L	
2	Rizki Aprilianto	SD N KEPEK	L	
3	Ismu Rahmansyah	SD N KEPEK	L	
4	Hildan Anthony Maulana Muhammad	SD N KEPEK	L	
5	Eko Suranto	SD N KEPEK	L	
6	Praditya Anggara Putra	SD N KEPEK	L	
7	Hariyadi	SD N KEPEK	L	
8	Pandit Oktadias	SD N KEPEK	L	
9	Gadang Surya Prayoga	SD N KEPEK	L	
10	Muhamamd Hanifudin	SD N KEPEK	L	
11	Rina Aprilia Shintiasari	SD N KEPEK		P
12	Rien Wulandari	SD N KEPEK		P
13	Endang Mulyani	SD N KEPEK		P
14	Annisa Rizki Maharani	SD N KEPEK		P
15	Septian Dwi Kuncoro	SD N KEPEK	L	
16	Afit Zudha Saputra	SD N KEPEK	L	
17	Affan Zein	SD N KEPEK	L	
18	Rofi Surya Nababan	SD N KEPEK	L	
19	Kiswi Nuraini	SD N KEPEK		P
20	Gigih Wahyu Saputro	SD N KEPEK	L	
21	Ananda Salmalia Putri	SD N KEPEK		P
22	Ananda Rahmalia Putri	SD N KEPEK		P
23	Dhiya Safitri	SD N KEPEK		P



24	Dewi Astuti	SD N KEPEK		P
25	Luthfi Ashad Cholilulloh	SD N KEPEK	L	
26	Rafif Ibnu Fauzi	SD N KEPEK	L	
27	Faza Imroatun Husna	SD N KEPEK		P
28	Ariq Kurnianto	SD N KEPEK	L	
29	Sekar Arum Artikasari	SD N KEPEK		P
30	Andy Nanda Pratama	SD N KEPEK	L	
32	Khairunnisa Saputri	SD N KEPEK		P
32	Aulia Wahyu Andini	SD N KEPEK		P
33	Ircham Gustiansyah	SD N KEPEK	L	
34	Rintania Pramesti	SD N KEPEK		P
35	Elsha Sarita Nurul Pratiwi	SD N KEPEK		P

KELAS V

No.	Nama Siswa	Nama Sekolah	Jenis Kelamin	
			L	P
1	Iqsa Ade Putra	SD N KEPEK	L	
2	Siti Latifah Nurjanah	SD N KEPEK		P
3	Hafshah	SD N KEPEK		P
4	Rohmatul Mustakim	SD N KEPEK	L	
5	Rifki Imam Nur Andika	SD N KEPEK	L	
6	Vika Ivananda Karista Saputra	SD N KEPEK	L	
7	Aditya Juni Kurniawan	SD N KEPEK	L	
8	Dhyana Sukhavati	SD N KEPEK		P
9	Supriyanto	SD N KEPEK	L	
10	Ikhwan Nur Ramadhan	SD N KEPEK	L	
11	Naufal Afrizal	SD N KEPEK	L	
12	Ika Rachma Widyani	SD N KEPEK		P
13	Muhammad Lutfhan Hakim	SD N KEPEK	L	
14	Ade Rahman	SD N KEPEK	L	
15	Wahyu Nur Cholifah	SD N KEPEK		P
16	Ikhsan Baihaqi	SD N KEPEK	L	
17	Novita Aviani	SD N KEPEK		P
18	Rizky Silviana	SD N KEPEK		P
19	Charysa Afzelsi Avrielya	SD N KEPEK		P
20	Khoirisa Nur Aini	SD N KEPEK		P
21	Rhena Afrilia	SD N KEPEK		P
22	Jaka Nugraha	SD N KEPEK	L	
23	Dzulhikman Nurul H. N. M	SD N KEPEK		P
24	Bagus Dwi Kuncoro	SD N KEPEK	L	

25	Reyva Eridha Sari	SD N KEPEK		P
26	Eka Oktaviani	SD N KEPEK		P
27	Hanifah Nurjanah Saputri	SD N KEPEK		P
28	Isriyadi	SD N KEPEK	L	
29	Arya Nadif Iftizan	SD N KEPEK	L	
30	Adinda Oktavintaka Ningrum	SD N KEPEK		P
31	Aditya Surya Saputra	SD N KEPEK	L	
32	Raichatun Nisa	SD N KEPEK		P
33	Devita Dwi Anjani	SD N KEPEK		P
34	Fahri Arisandy	SD N KEPEK	L	

KELAS VI

No.	Nama Siswa	Nama Sekolah	Jenis Kelamin	
			L	P
1	Dwi Yulianto	SD N KEPEK	L	
2	Retno Perwitowati	SD N KEPEK		P
3	Ade Rovi Setiawan	SD N KEPEK	L	
4	Anton Nugroho	SD N KEPEK	L	
5	Irfan Riza Wicaksono	SD N KEPEK	L	
6	Evlis Erliyani	SD N KEPEK		P
7	Yoga Pertama Putra	SD N KEPEK	L	
8	Rika Sobarudin Yusuf	SD N KEPEK	L	
9	Singgih Setiawan	SD N KEPEK	L	
10	Oktariana Puspa Aulia	SD N KEPEK		P
11	Wahyu Pradana	SD N KEPEK	L	
12	Okky Saputra	SD N KEPEK	L	
13	Rizka Febrianti	SD N KEPEK		P
14	Siti Fatimatul Zahro	SD N KEPEK		P
15	Janah Nurul Fuat	SD N KEPEK		P
16	Rizal Nurul Huda	SD N KEPEK	L	
17	Ahmad Syah Sholehudin	SD N KEPEK	L	
18	Ghaida Tsuraya Simboro J.	SD N KEPEK	L	
19	Hafidz Fajar Nurhuda	SD N KEPEK	L	
20	Alit Pamungkas	SD N KEPEK	L	

**Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Negeri Kepek**

**JADWAL PELAJARAN SD NEGERI KEPEK  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Kelas	Jam	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
1	1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Jum'at Bersih	Senam pagi
	2	07.35-08.10	P. Agama				Tematik	Tematik
	3	08.10-08.45	P. Agama					
	4	08.45-09.20	Tematik					
		09.20-09.35	ISTIRAHAT					
	5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	6	10.10-10.45				B. Jawa		
	7	10.45-11.20				B. Jawa		
2	1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	P. Agama	Jum'at Bersih	Senam pagi
	2	07.35-08.10	Tematik			P. Agama	Tematik	Tematik
	3	08.10-08.45				Tematik		
	4	08.45-09.20						
		09.20-09.35	ISTIRAHAT					
	5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	6	10.10-10.45		B.Jawa				
	7	10.45-11.20		B.Jawa				

3	1	07.00-07.35	Upacara	Matematika	IPA	Penjas	Jum'at Bersih	Senam pagi
	2	07.35-08.10	Matematika	Matematika	IPA	Penjas	B. Jawa	B. Indonesia
	3	08.10-08.45	Matematika	P. Agama	IPS	PKn	B. Jawa	B. Indonesia
	4	08.45-09.20	B. Indonesia	P. Agama	IPS	PKn	P. Agama	Matematika
		09.20-09.35	ISTIRAHAT					
	5	09.35-10.10	B. Indonesia	B. Indonesia	SBK	SBK	P. Agama	Matematika
	6	10.10-10.45	Penjas	B. Indonesia	SBK	IPA	TT/IPA	TT/PKn
	7	10.45-11.20	Penjas	TT/TPA	TT / Matematika	IPA		
		11.20-11.35	ISTIRAHAT					
	8	11.35-12.10	TT/ B. Indonesia	TT/TPA	TT / Matematika	TT/IPA		
4	1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	B.Jawa	Jumat Bersih	Senam pagi
	2	07.35-08.10	Tematik			B.Jawa	P. Agama	Tematik
	3	08.10-08.45				P. Agama		
	4	08.45-09.20				Tematik		
		09.20-09.35	ISTIRAHAT					
	5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	6	10.10-10.45						
	7	10.45-11.20						

		11.20-11.35	ISTIRAHAT							
	8	11.35-12.10	Tematik	Tematik	P. Agama	Tematik				
	9	12.10-12.45			P. Agama					
5	1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Jumat Bersih	Senam pagi		
	2	07.35-08.10	Tematik				Tematik	Tematik	Tematik	P. Agama
	3	08.10-08.45								P. Agama
	4	08.45-09.20								Tematik
		09.20-09.35	ISTIRAHAT							
	5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		
	6	10.10-10.45								
	7	10.45-11.20								
		11.20-11.35	ISTIRAHAT							
	8	11.35-12.10	Tematik	P. Agama	Tematik	B.Jawa	Tematik	Tematik		
	9	12.10-12.45		P. Agama		B.Jawa				
6	1	07.00-07.35	Upacara	Matematika	B. Indonesia	Matematika	Jumat Bersih	Senam pagi		
	2	07.35-08.10	Penjas	Matematika	B. Indonesia	Matematika	Matematika	IPA		
	3	08.10-08.45	Penjas	IPS	P. Agama	P. Agama	Matematika	IPA		
	4	08.45-09.20	IPA	B. Jawa	P. Agama	P. Agama	SBK	PKn		
		09.20-09.35	ISTIRAHAT							
	5	09.35-10.10	IPA	B. Jawa	IPS	B. Inggris	SBK	PKn		

	6	10.10-10.45	B. Indonesia	SBK	IPS	B. Inggris	TT/IPA	TT/Matematika
	7	10.45-11.20	B. Indonesia	SBK	Penjas	B. Indonesia	TT/IPA	TT/Matematika
		11.20-11.35	ISTIRAHAT					
	8	11.35-12.10	TT/PKn	TT/B. Indonesia	Penjas	TT/IPS		
	9	12.10-12.45	TT/PKn	TT/B. Indonesia	TT/IPA	TT/IPS		



**Lampiran 6. Jadwal PPL Terbimbing**

**JADWAL PPL TERBIMBING**

**Mahasiswa PPL 2014**

<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Kelas</b>
Evi Tri Wulandari	Selasa, 15 Juli 2014	II
	Kamis, 17 Juli 2014	II
	Kamis, 07 Agustus 2014	IV
	Senin, 11 Agustus 2014	V
	Rabu, 13 Agustus 2014	III
	Kamis, 14 Agustus 2014	I
	Jum'at, 15 Agustus 2014	II
	Kamis, 21 Agustus 2014	II
Chandra Puspa Wicitra	Rabu, 16 Juli 2014	V
	Kamis, 17 Juli 2014	III
	Jum'at, 18 Juli 2014	VI
	Kamis, 07 Agustus 2014	I
	Sabtu, 09 Agustus 2014	III
	Rabu, 13 Agustus 2014	IV
	Sabtu, 16 Agustus 2014	V
	Selasa, 19 Agustus 2014	III
Aris Setiawan	Selasa, 15 Juli 2014	III
	Kamis, 17 Juli 2014	IV
	Sabtu, 19 Juli 2014	II
	Kamis, 07 Agustus 2014	V

	Selasa, 12 Agustus 2014	II
	Rabu, 13 Agustus 2014	V
	Jum'at, 15 Agustus 2014	III
	Senin, 18 Agustus 2014	I
Dian Ardianti	Selasa, 15 Juli 2014	IV
	Kamis, 17 Juli 2014	V
	Sabtu, 19 Juli 2014	III
	Jum'at, 08 Agustus 2014	I
	Sabtu, 09 Agustus 2014	IV
	Rabu, 13 Agustus 2014	VI
	Senin, 18 Agustus 2014	II
	Kamis, 21 Agustus 2014	III
Rizki Nur Hasanah	Selasa, 15 Juli 2014	V
	Kamis, 17 Juli 2014	VI
	Sabtu, 19 Juli 2014	IV
	Jum'at, 08 Agustus 2014	II
	Sabtu, 09 Agustus 2014	V
	Senin, 11 Agustus 2014	I
	Selasa, 12 Agustus 2014	III
	Jum'at, 15 Agustus 2014	V
Dwi Riyanti	Rabu, 16 Juli 2014	IV
	Jum'at, 18 Juli 2014	V
	Kamis, 07 Agustus 2014	III
	Jum'at, 08 Agustus 2014	VI

	Selasa, 12 Agustus 2014	I
	Rabu, 13 Agustus 2014	I
	Kamis, 14 Agustus 2014	V
	Sabtu, 16 Agustus 2014	III
Sriyanti	Rabu, 16 Juli 2014	I
	Jum'at, 18 Juli 2014	III
	Sabtu, 19 Juli 2014	VI
	Jum'at, 08 Agustus 2014	IV
	Senin, 11 Agustus 2014	II
	Selasa, 12 Agustus 2014	V
	Rabu, 13 Agustus 2014	I
	Kamis, 14 Agustus 2014	III
Reni Astuti	Rabu, 16 Juli 2014	III
	Jum'at, 18 Juli 2014	IV
	Kamis, 07 Agustus 2014	II
	Sabtu, 09 Agustus 2014	I
	Senin, 11 Agustus 2014	III
	Jum'at, 15 Agustus 2014	IV
	Sabtu, 16 Agustus 2014	II
	Kamis, 21 Agustus 2014	I
Winahyu Drajat W.	Rabu, 16 Juli 2014	IV
	Jum'at, 18 Juli 2014	V
	Kamis, 07 Agustus 2014	III
	Jum'at, 08 Agustus 2014	VI

	Selasa, 12 Agustus 2014	I
	Rabu, 13 Agustus 2014	II
	Kamis, 14 Agustus 2014	V
	Sabtu, 16 Agustus 2014	III

**Lampiran 7. Jadwal PPL Mandiri**

**JADWAL PPL MANDIRI**

**Mahasiswa PPL 2014**

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Evi Tri Wulandari	Jumat, 22 Agustus 2014	VI
	Sabtu, 23 Agustus 2014	V
Chandra Puspa Wicitra	Sabtu, 23 Agustus 2014	I
	Selasa, 26 Agustus 2014	IV
Aris Setiawan	Selasa, 19 Agustus 2014	IV
	Senin, 25 Agustus 2014	III
Dian Ardianti	Jumat, 22 Agustus 2014	V
	Rabu, 27 Agustus 2014	II
Rizki Nur Hasanah	Selasa, 19 Agustus 2014	II
	Senin, 25 Agustus 2014	IV
Dwi Riyanti	Rabu, 20 Agustus 2014	II
	Kamis, 28 Agustus 2014	V
Sriyanti	Jumat, 15 Agustus 2014	VI
	Rabu, 20 Agustus 2014	III
	Rabu, 27 Agustus 2014	IV
	Sabtu, 30 Agustus 2014	V
Reni Astuti	Senin, 25 Agustus 2014	V
	Rabu, 27 Agustus 2014	V
Winahyu Drajat W.	Senin, 18 Agustus 2014	VI
	Jumat, 22 Agustus 2014	I

**Lampiran 8. Jadwal Ujian PPL**

**JADWAL UJIAN PPL**

**Mahasiswa PPL 2014**

<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Kelas</b>
Evi Tri Wulandari	Jum'at, 29 Agustus 2014	V
	Selasa, 02 September 2014	III
Chandra Puspa Wicitra	Sabtu, 30 Agustus 2014	II
	Senin, 01 September 2014	IV
Aris Setiawan	Senin, 25 Agustus 2014	III
	Selasa, 02 September 2014	VI
Dian Ardianti	Senin, 01 September 2014	V
	Rabu, 03 September 2014	I
Rizki Nur Hasanah	Selasa, 26 Agustus 2014	I
	Selasa, 02 September 2014	VI
Dwi Riyanti	Senin, 01 September 2014	III
	Rabu, 03 September 2014	V
Sriyanti	Senin, 01 September 2014	I
	Rabu, 03 September 2014	VI
Reni Astuti	Jum'at, 22 Agustus 2014	II
	Rabu, 03 September 2014	VI
Winahyu Drajat W.	Jum'at, 22 Agustus 2014	I
	Selasa, 02 September 2014	V

**Lampiran 9. RPP**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS V**



**disusun oleh :  
CHANDRA PUSPA WICITRA    11108244009**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Nama Sekolah	: SD Negeri Kepek
Mata Pelajaran	: IPA, Bahasa Indonesia, SBdP, PJOK
Kelas/Semester	: Lima / Ganjil
Tema/Subtema	: Benda-benda di sekitar lingkungan / wujud benda dan cirinya.
Alokasi Waktu	: 1 hari
Pertemuan ke	: 2

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **1. IPA**

- 3.4. Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- 4.7. Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

#### **2. Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta



alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

#### **4. SBDP**

- 3.4. Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.
- 4.4. Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

#### **1. IPA**

- a. Mendeskripsikan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas
- b. Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda

#### **2. Bahasa Indonesia**

- a. Menggali informasi dari bacaan tentang perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia
- b. Menyajikan hasil pengamatan mengenai bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya

#### **3. SBDP**

- a. Mengetahui jenis-jenis karya kerajinan dari berbagai daerah di nusantara
- b. Mengetahui berbagai karakter topeng
- c. Melakukan studi pustaka tentang kerajinan dari berbagai daerah di Indonesia

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan melakukan percobaan untuk menguji perubahan wujud benda dengan sistematis dan penuh rasa ingin tahu siswa dapat mengetahui dan menjelaskan wujud dan sifat benda serta perubahan wujudnya dengan pemikiran logis dengan cermat dan teliti.
2. Dengan melakukan percobaan secara mandiri siswa dapat membuat laporan pengamatan sederhana secara sistematis dan komunikatif.
3. Siswa dapat mempresentasikan hasil laporan pengamatan dengan sikap percaya diri.

4. Dengan membaca teks bacaan siswa dapat mengisi tabel isian kosa kata dan mencari arti kata kosa kata baku dan tidak baku dengan teliti.
5. Dengan membaca teks dengan seksama siswa dapat menuliskan kembali informasi penting dari bacaan dan memberikan pendapat yang logis tentang teks bacaan yang telah dibaca dengan sikap penuh percaya diri.
6. Dengan melakukan studi literatur siswa dapat mengenal kerajinan khas topeng di daerah masing-masing dan mencatat hasil penemuan mereka dengan sistematis, sikap bangga dan mencintai karya seni sendiri.

**E. Materi Ajar**

1. Gerak
2. Perubahan wujud benda
3. Kosakata

**F. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
2. Metode : Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*).
3. Model : Group Discussion

**G. Kegiatan Pembelajaran**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam.</li> <li>2. Guru mengajak siswa berdoa dan menghimbau siswa untuk               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Duduk di tempat duduk dengan rapi</li> <li>- Membaca lafal doa dengan benar dan meresapi maknanya</li> </ul> </li> <li>3. Guru melakukan presensi</li> <li>4. Siswa diberi apersepsi oleh guru. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi “Aku anak sehat”</li> <li>5. Kepada siswa disampaikan subtema yang akan dipelajari yaitu tentang “wujud benda dan cirinya”.</li> <li>6. Kepada siswa disampaikan tujuan materi yang akan dipelajari tentang menjelaskan wujud dan sifat benda serta perubahan wujudnya dengan pemikiran logis .</li> </ol>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk mengamati gambar yang selanjutnya.</li> </ol>	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Kegiatan</b> <b>Inti</b>	<p>(Gambar es di dalam plastik yang mencair)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memancing rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa penyebab es berubah menjadi air?</li> <li>3. Guru secara interaktif menjelaskan tentang bentuk-bentuk perubahan wujud benda.</li> <li>4. Siswa diminta untuk duduk secara berkelompok lagi.</li> <li>5. Siswa diminta berdiskusi dan menuliskan hasil pemahaman mereka tentang wujud benda, sifat benda dan memberikan contohnya, serta perubahan wujud benda.</li> <li>6. Selama berdiskusi Guru berkeliling sambil mencatat kegiatan peserta didik dan dimotivasi untuk bertanya kepada teman untuk menggali informasi lebih lanjut.</li> <li>7. Siswa diminta untuk menyampaikan hasil pengamatan di depan kelas, siswa lainnya memberikan komentarnya.</li> <li>8. Siswa diminta untuk mengamati gambar yang selanjutnya (Gambar tanah lapang yang pepohonannya telah ditebang)</li> <li>9. Siswa diminta untuk menyebutkan apa saja penyebab fenomena seperti itu.</li> <li>10. Siswa menganalisis dan menentukan contoh-contoh tindakan atau perlakuan manusia di lingkungannya</li> <li>11. Siswa dipandu untuk menganalisis gambar dan mengisikannya pada tabel.</li> <li>12. Secara bergantian siswa perwakilan kelompok memaparkan hasil diskusinya.</li> <li>13. Siswa membaca teks yang sudah disediakan oleh guru.</li> <li>14. Siswa diminta berdiskusi dan memberikan pendapat tentang tentang informasi penting/ pesan yang ada dalam bacaan tersebut.</li> <li>15. Siswa diminta mencari kosakata baku dan tidak baku yang tidak mereka pahami dari bacaan kemudian menuliskan artinya.</li> <li>16. Siswa diminta untuk menulis daftar kosakata di kolom yang telah disediakan.</li> </ol>	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	17. Siswa diberi sedikit ilustrasi mengenai alat kerajinan seperti wayang kulit. 18. Siswa diminta untuk melengkapi diagram. 19. Siswa menyampaikan hasil kerjanya dengan cara membaca di depan kelas.	
<b>Penutup</b>	1. Siswa dengan bimbingan guru menceritakan apa yang telah ia pelajari pada hari itu. Dengan melihat hasil pengamatan pada hari ini. 2. Kepada siswa diberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 3. Siswa diberi motivasi supaya rajin belajar. 4. Guru menyampaikan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilakukan, bahwa kita harus senantiasa menjaga dan merawat lingkungan sekitar agar tidak terjadi kerusakan alam. 5. Guru menyampaikan sekilas tentang pelajaran yang akan dipelajari keesokan harinya. 6. Siswa diminta untuk mencari berbagai gambar kerajinan dari berbagai daerah di Indonesia. Kamu dapat mencarinya dari surat kabar, majalah, buku, atau internet. Coba kamu kenali karakter, asal daerah, jenis bahan, dan teknik pembuatan kerajinan tersebut. 7. Siswa bersama guru membaca doa penutup.	

**H. Alat dan Sumber Belajar**

- a. Alat dan Bahan
  - Syair lagu “Aku Anak Sehat”
  - Gambar
  - Papan tulis
- b. Sumber Belajar
  - Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

**I. Penilaian Proses dan Sumber Belajar (Terlampir)**

- a. Penilaian uji unjuk kerja siswa
- b. Rubrik Percobaan kelompok
- c. Penilaian sikap siswa
- d. Rubrik daftar koasa kata baru

e. Rubrik Tulisan Essay

f. **Rubrik Riset dan Studi Pustaka**

Pengasih, 16 Juli 2014

Mengetahui

Guru Kelas V

Guru PPL

Yuliani, S.Pd

Chandra Puspa Wicitra

NIP.

NIM. 11108244009

LAMPIRAN PENILAIAN

- A. Penilaian uji unjuk kerja
- 1)      Ceklis Penilaian Diskusi
- (Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap Temanmu! Lakukan secara Jujur!)
- b.      Rubrik Percobaan & Pengamatan Kelompok
- Kompetensi yang dinilai:
- pengetahuan siswa terhadap

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dengan cukup baik dalam tahapan pengamatan	Siswa masih perlu menunjukkan pemahaman materi dalam tahapan pengamatan mereka
	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan sangat baik, rinci, dan jelas	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa perlu bekerja secara lebih sistematis dan menambahkan beberapa perbaikan agar dapat mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa sangat perlu bimbingan untuk bekerja secara lebih sistematis dan mencatat hasil pengamatan agar lebih rinci dan jelas
Pengamatan	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan sangat cermat dan tepat	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa masih perlu belajar untuk menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa belum mampu menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik
Kemandirian, & Manajemen Waktu (attitude)	Kelompok sangat mandiri mengerjakan tugas, dan mampu menyelesaikan sebelum waktu yang ditentukan.	Kelompok bersikap mandiri mengerjakan tugas, dan selesai tepat waktu	Kelompok masih perlu diingatkan sesekali untuk bekerja secara mandiri dan menyelesaikan tugas tepat waktu	Kelompok masih perlu dibimbing dalam bekerja mandiri dan agar menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Ketrampilan menyajikan presentasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang kreatif dimana hasil laporan pengamatan yang yang diperoleh dikembangkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri dan mudah dipahami	Presentasi disampaikan dengan cara yang kreatif dengan hasil laporan pengamatan yang dapat dipahami	Presentasi disampaikan dengan cara yang kurang menarik, kurang inovatif, dimana sebagian besar dari hasil pelaporan pengamatan masih perlu diperbaiki agar dapat lebih dimengerti	Presentasi disampaikan dengan cara yang tidak menarik, tidak inovatif, dimana hampir seluruh hasil laporan pengamatan kurang jelas dan belum dapat dimengerti

c. Penilaian Sikap Siswa

(Berikan tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap siswa)

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Apakah siswa memahami arti memanfaatkan sumber daya alam? Contoh: _____		
Apakah siswa menganalisis pemanfaatan sumber daya alam secara bertanggung jawab dengan benar?		
Catatan: _____		
Apakah siswa menganalisis pemanfaatan sumber daya alam secara tidak bertanggung jawab dengan benar?		
Catatan: _____		

d. Rubrik Daftar Kosakata Baku

Kompetensi yang dinilai

- Pengetahuan siswa terhadap kosakata baku
- Keterampilan siswa dalam mengidentifikasi kosakata baku dari bacaan
- Kecermatan dan ketelitian dalam mengidentifikasi kosakata baku

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detail	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detail	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detail	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detail
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia</b>	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
<b>Kemandirian dan pengumpulan tugas</b>	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
<b>Keterampilan</b>	Mampu menuliskan semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

e. Rubrik Tulisan Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang tulisan essay
- Keterampilan menulis essay
- Kecermatan dan ketelitian dalam menulis essay

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi tulisan essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua tulisan essay	Siswa hanya menunjukkan beberapa pemahaman materi dalam tulisan essay	Siswa menunjukkan sedikit pemahaman materi pada tulisan essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada tulisan essay	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua tulisan essay	Siswa hanya mampu memberikan beberapa alasan yang tepat dalam tulisan essay	Siswa hanya mampu memberikan sedikit alasan yang tepat pada tulisan essay
Kemandirian & Manajemen Waktu ( <i>attitude</i> )	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Penggunaan Bahasa	Menggunakan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar



f. **Rubrik Riset dan Studi Pustaka :**

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan berbagai seni kerajinan tapeng
- Keterampilan menggali dan menyajikan informasi melalui riset dan studi pustaka
- Kecermatan dan ketelitian dalam menggali informasi

Kategori	4	3	2	1
<b>Pengorganisasian</b>	Informasi tersusun dengan sangat sistematis.	Informasi tersusun dengan sistematis	Informasi tersusun dengan cukup sistematis	Informasi masih kurang tersusun dengan sistematis sehingga masih perlu bimbingan
<b>Kuantitas/ Kapasitas Informasi</b>	Semua topik yang harus dicari dan dikembangkan terjawab dan tertulis dengan sangat baik dan sangat jelas	Semua topik yang harus dicari dan dikembangkan terjawab dan tertulis dengan baik dan jelas	Ada beberapa (1-2) topik yang masih harus dicari dan dikembangkan dan belum terjawab dengan baik dan jelas	. Kebanyakan dari topik yang masih harus dicari dan dikembangkan belum terjawab dengan baik dan jelas sehingga masih sangat perlu bimbingan
<b>Kualitas Informasi</b>	Kualitas informasi dan gambar dikemas sangat jelas dan sangat berhubungan dengan topik yang dipelajari	Kualitas informasi dan gambar dikemas jelas dan berhubungan dengan topik yang dipelajari	Kualitas informasi dan gambar dikemas cukup jelas dan cukup berhubungan dengan topik yang dipelajari	Kualitas informasi dan gambar dikemas kurang jelas dan belum menciptakan hubungan dengan topik yang dipelajari
<b>Sumber</b>	Menggunakan sumber pustaka sebanyak 5 atau 4 sumber dengan kualitas nara sumber yang sangat akurat dan sangat relevan	Menggunakan sumber pustaka minimal 3 atau 2 sumber dengan kualitas nara sumber yang akurat dan relevan	Menggunakan sumber pustaka minimal 2 atau 1 sumber dengan kualitas nara sumber yang cukup akurat dan cukup relevan	Menggunakan sumber pustaka hanya 1 sumber dengan kualitas nara sumber yang tidak akurat dan tidak relevan

## LAMPIRAN LKS DAN EVALUASI

### Syair Lagu “Aku Anak Sehat”

Aku anak sehat

Tubuhku kuat

Karena ibuku

Rajin dan cermat

Semasa aku bayi

Selalu di beri asi

Makanan bergizi

Dan imunisasi

Berat badanku ditimbang selalu

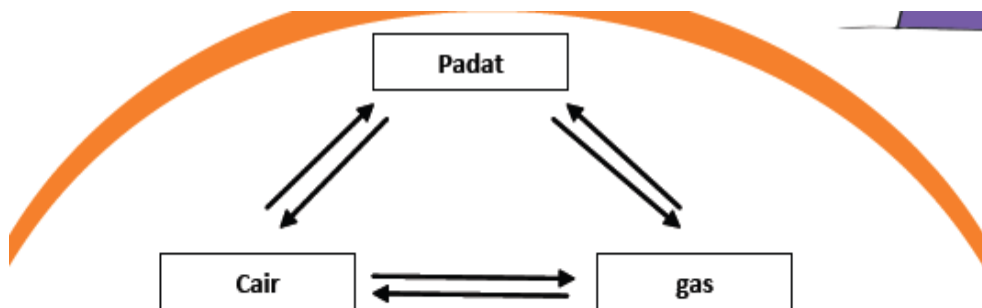
Pos Yandu menunggu setiap waktu

Bila aku diare

Ibu selalu waspada

Pertolongan oralit

Selalu siap sedia



Bentuk-bentuk perubahan wujud benda antara lain:

1. Penguapan : cair menjadi gas
2. Pencairan : padat menjadi cair
3. Pembekuan : cair menjadi padat
4. Pengembunan : gas menjadi cair
5. Menyublim : padat menjadi gas

Nama :  
.....  
.....  
.....  
.....

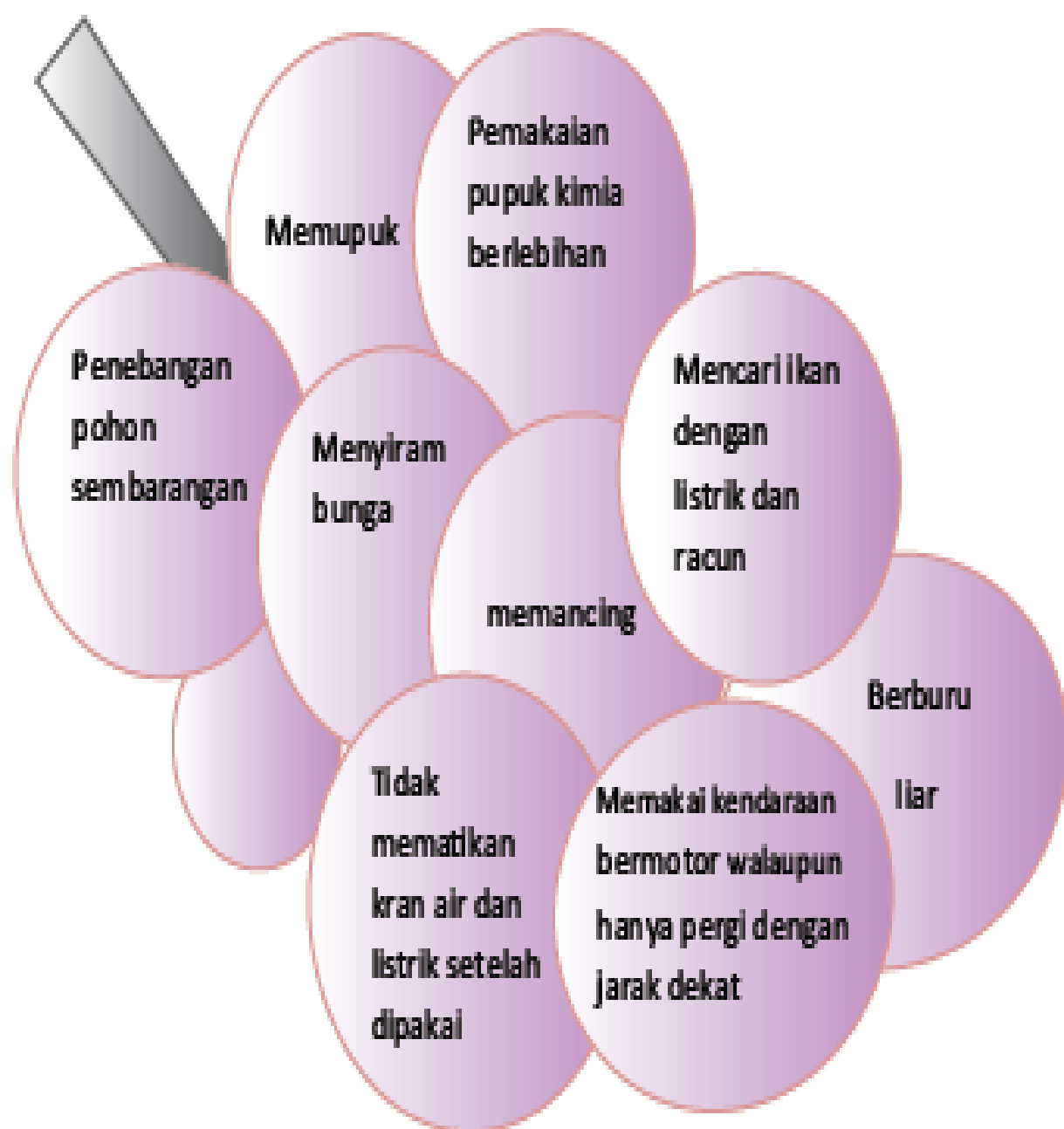
Lembar Kerja Siswa



Bentuklah kelompok yang beranggotakan 4 orang.  
Diskusikan mengenai sifat-sifat benda dan perubahan wujud benda.  
Tuliskan hasilnya pada tabel berikut!

No.	Wujud Benda	Sifat Benda	Contoh Benda
1	Padat	<div><div>-</div>Bentuk dan volume tetap meskipun berpindah ruang</div> <div><div>-</div>.....</div> <div><div>-</div>.....</div>	<div><div>-</div>Kursi</div> <div><div>-</div>.....</div> <div><div>-</div>.....</div>
2	Cair		
3	Gas		

No.	Wujud Benda	Perubahan Wujud Benda	Contoh Benda
1	Padat		
2	Cair		
3	Gas		



1. Perhatikan kalimat-kalimat pada gambar anggur di atas. Pilihlah kalimat-kalimat yang menunjukkan pemanfaatan sumber daya alam secara tidak bertanggung jawab. Tulislah kalimat-kalimat tersebut pada tabel berikut!

No.	Pemanfaatan Sumber Daya Alam Tidak Bertanggung Jawab	Penjelasan

2. Carilah contoh lain pemanfaatan sumber daya alam tanpa upaya pelestarian. Tuliskan juga akibat dari tindakan tersebut!

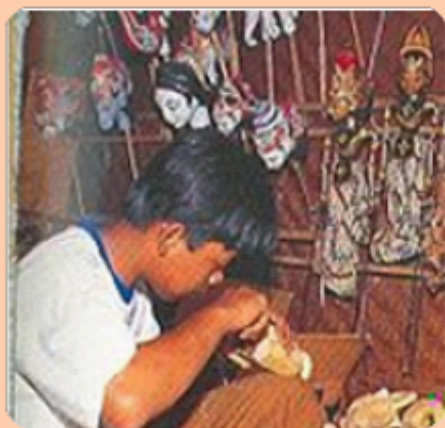
No.	Pemanfaatan Sumber Daya Alam Tidak Bertanggung Jawab	Akibat



## Ayo Bacalah

### Pak Bowo Pengrajin Wayang Golek

Oleh: Maryanto



Sumber: id.wikipedia.org.

Pak Bowo seorang pengrajin wayang golek terkenal di desanya. Wayang golek hasil karya Pak Bowo terkenal bagus. Pak Bowo sangat memperhatikan pemilihan bahan baku dan tahap pengerjaannya. Sebatang kayu glondongan diubah tangan trampil Pak Bowo dan empat karyawannya menjadi wayang golek bernilai seni tinggi. Kayu-kayu sisa pembuatan wayang digunakan arang sebagai bahan bakar untuk memasak.

Pak Bowo mendapatkan bahan baku pembuatan topengnya dari hutan yang ada di desanya. Saat memerlukan kayu sebagai bahan baku, Pak Bowo menebang

sebatang pohon. Untuk mengimbangi kegiatannya itu, Pak Bowo menanam sepuluh bibit tanaman yang sama. Pak Bowo tidak ingin suatu ketika pohon-pohon di hutan itu habis.

Namun, keadaan itu berlangsung hanya beberapa tahun saja. Masyarakat di sekitar rumah Pak Bowo begitu dimanjakan oleh hasil hutan berupa kayu. Dengan mudahnya mereka menebang kayu untuk dijadikan kayubakar, bahan pembuat rumah, atau bahkan dijual ke daerah lain. Sayangnya, mereka mau menebang tetapi tidak mau menanam. Lambat laun pohon di hutan semakin berkurang dan habis. Hutan pun menjadi gundul. Masyarakat kesulitan untuk mendapatkan kayu. Keadaan ini juga berdampak terhadap usaha kerajinan topeng Pak Bowo. Pak Bowo tidak lagi mendapatkan pasokan kayu untuk dijadikan wayang. Oleh karena itu, Pak Bowo menghentikan produksi wayangnya. Pak Bowo dan keempat karyawannya kehilangan mata pencariannya.

1. Berdasarkan bacaan di atas, temukan kosakata-kosakata baku dan tidak baku, Kemudian carilah artinya!

Kosakata Baku	Arti

Kosakata Tidak Baku	Arti



Mendengar kisah yang diceritakan Pak Bowo, Beni pun ikut sedih. Mereka menyayangkan sikap warga masyarakat yang hanya mau memanfaatkan sumber daya alam, namun tidak mau melestarikannya. Ulah hanya mencari keuntungan yang sesaat itulah akhirnya merugikan masyarakat itu sendiri.

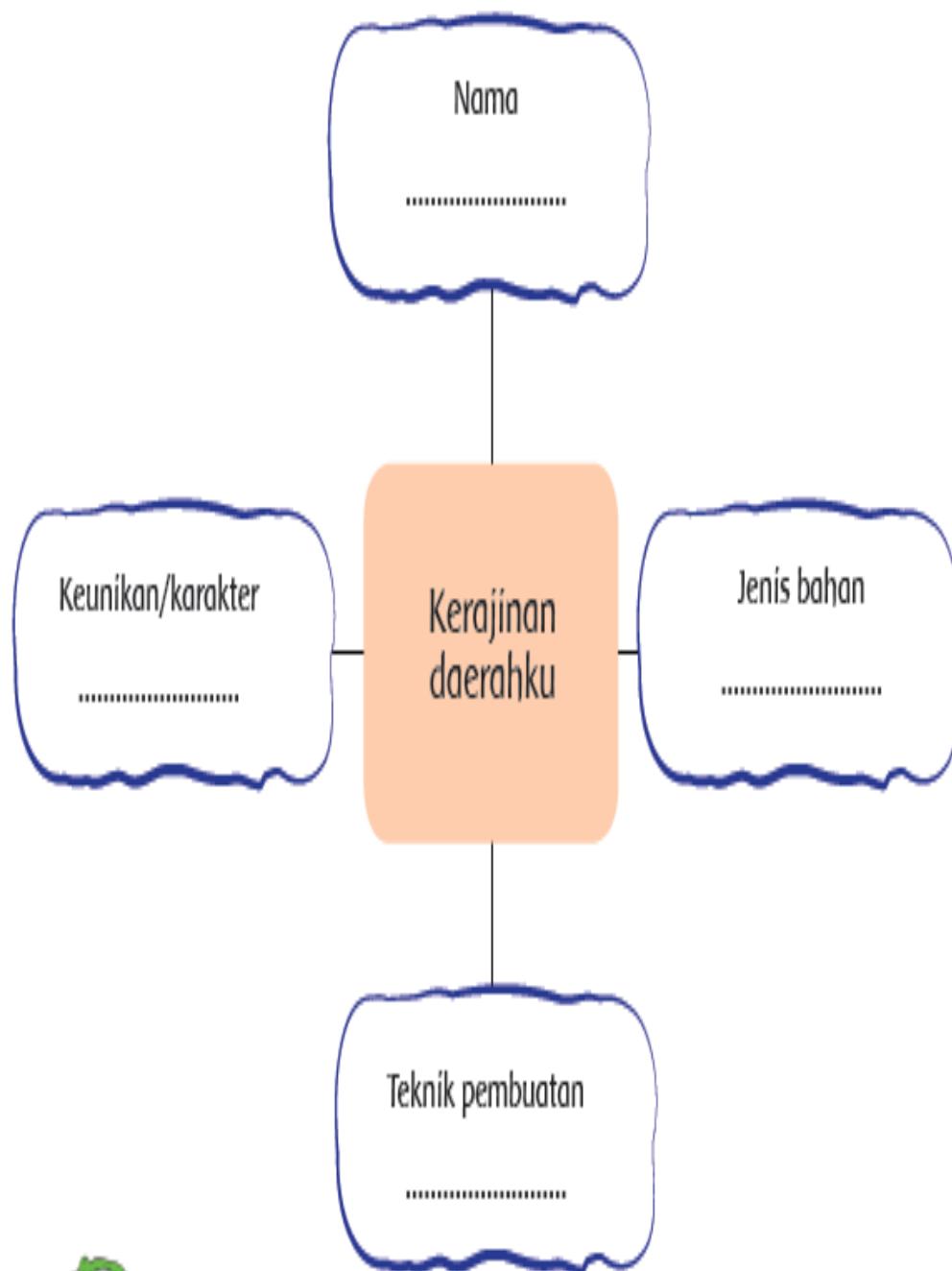
"Pak, boleh kami mengetahui lebih banyak lagi mengenai topeng?" pinta Beni.

"Oh, boleh. Justru Bapak senang sekali," kata Pak Bowo.

Wayang adalah bentuk teater rakyat yang sangat populer. Orang sering menghubungkan kata "wayang" dengan "bayang", karena dilihat dari pertunjukan wayang kulit yang memakai layar, dimana muncul bayangan-bayangan. Di Jawa Barat, selain wayang kulit, yang paling populer adalah wayang golek.

Ada dua macam wayang golek yaitu wayang golek papak (cepat) dan wayang golek purwa yang ada di daerah Sunda. Kecuali wayang wong, dari semua wayang itu dimainkan oleh seorang dalang. Dalang sebagai pemimpin pertunjukan sekaligus menyampaikan cerita, menyanyikan suluk, mengatur gamelan, dan mengatur lagu.





SOAL EVALUASI

- 1. Berdasarkan hasil pemahamanmu dari prosep percobaan tadi, apa yang menyebabkan es berubah menjadi air?
- 2. Jelaskan sifat benda padat, cair dan gas serta beri masing-masing contoh benda yang bisa kau temukan di sekitarmu!
- 3. Berikan contoh sikap penggunaan sumber daya alam yang tidak disertai pelestarian (penggunaan dengan cara tidak bertanggung jawab)!
- 4. Berikan contoh sikap penggunaan sumber daya alam yang disertai pelestarian (penggunaan dengan cara bertanggung jawab)!

JAWAB :

- 1. ....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....
- 2. ....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....
- 3. ....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....
- 4. ....  
.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS III**



**disusun oleh :**  
**CHANDRA PUSPA WICITRA      11108244009**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kepek  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Kelas / Semester : III / I  
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit  
Hari / Tanggal : Kamis, 17 Juli 2014

**A. Standar Kompetensi**

- Mengamalkan makna sumpah pemuda.

**B. Kompetensi Dasar**

- Mengenal makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa.

**C. Indikator**

1. Menjelaskan arti satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa.
2. Menyebutkan isi sumpah pemuda.
3. Menjelaskan makna isi sumpah pemuda.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menjelaskan arti satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa dengan benar.
2. Siswa dapat menyebutkan isi sumpah pemuda dengan tepat
3. Siswa dapat menjelaskan makna isi sumpah pemuda dengan benar.

**E. Materi Pembelajaran**

- Satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa
- Sumpah pemuda

**F. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan
4. Diskusi

**G. Kegiatan Pembelajaran**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam.	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru mengajak siswa berdoa dan menghimbau siswa untuk duduk di tempat duduk dengan rapi</li> <li>3. Guru melakukan presensi</li> <li>4. Siswa diberi apersepsi oleh guru. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi “Satu nusa satu bangsa”</li> <li>5. Kepada siswa disampaikan tujuan materi yang akan dipelajari tentang Mengenal makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta mengamati gambar yang sudah di sediakan oleh guru.</li> <li>2. Siswa diberi penjelasan tentang nusantara NKRI</li> <li>3. Siswa diminta untuk menyebutkan daerah mana saja yang ada didalam negara Indonesia.</li> <li>4. Siswa diminta untuk menyebutkan juga suku bangsa indonesia dengan dibantu oleh guru.</li> <li>5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota masing-masing kelompok minimal 2 orang.</li> <li>6. Siswa diminta mengerjakan LKS pertama yang telah disediakan guru.</li> <li>7. Setelah waktu diskusi selesai, masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya.</li> <li>8. Siswa diminta untuk melihat gambar yang sudah disediakan oleh guru.</li> <li>9. Siswa diberi penjelasan tentang sumpah pemuda</li> <li>10. Siswa diminta untuk menulis teks sumpah pemuda di buku catatan masing-masing.</li> <li>11. Siswa diminta untuk mengisi LKS kedua yang telah disediakan guru</li> <li>12. Siswa diminta untuk mencatat contoh-contoh pengamalan sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>13. Siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi yang sudah disediakan guru.</li> </ol>	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru menceritakan apa yang telah ia pelajari pada hari itu.</li> <li>2. Kepada siswa diberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.</li> <li>3. Siswa diberi motivasi supaya rajin belajar.</li> <li>4. Guru menyampaikan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilakukan, bahwa kita harus senantiasa menjunjung tinggi NKRI.</li> <li>5. Guru menyampaikan sekilas tentang pelajaran yang akan dipelajari keesokan harinya.</li> <li>6. Siswa bersama guru membaca doa penutup.</li> </ol>	

**H. Alat dan Sumber Belajar**

- c. Alat dan Bahan
  - Syair lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”
  - Gambar
  - Papan tulis
- d. Sumber Belajar
  - Pendidikan kewarganegaraan: menjadi warga negara yang baik 3 : untuk Kelas III Sekolah Dasar /Madrasah Ibtidaiyah/Prayoga Bestari, Ati Sumiati ; editor. Tim Pribumi Mekar – Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

**I. Penilaian Proses**

**Kriteria Penilaian**

1. Produk ( hasil diskusi )

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang - kadang	2
		kerjasama	1
		* tidak bekerjasama	
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						



29.						
30.						
31.						
32.						
33.						

CATATAN :  
 Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.

Pengasih, 17 Juli 2014

Mengetahui  
 Guru Kelas III

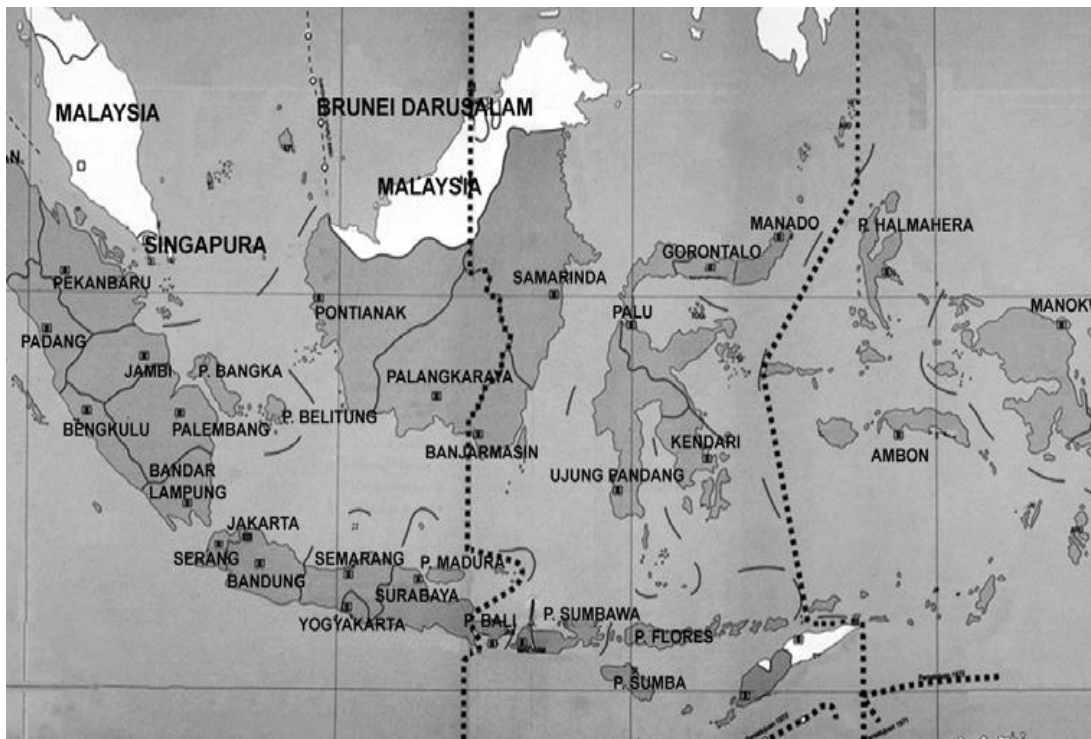
Guru PPL

Esti Wahyuningsih, S. Pd  
 NIP.

Chandra Puspa Wicitra  
 NIM. 11108244009

## Bahan Ajar

### A. Satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa.



Negara Indonesia disebut juga dengan istilah Nusantara. Nusantara berasal dari kata "nusa" dan "antara". "Nusa" berarti pulau atau kepulauan, sedangkan "antara" artinya di antara. Nusantara diartikan sebagai satu kesatuan wilayah kepulauan di antara pulau-pulau.

Wilayah negara Indonesia terdiri atas daratan dan lautan. Indonesia adalah negara kepulauan. Indonesia memiliki lima pulau besar, yaitu Sumatra, Jawa, Kalimantan, Sulawesi, dan Papua. Selain itu, masih banyak pulau kecil lainnya.

Pulau-pulau tersebut ditempati oleh kurang lebih 220 juta penduduk. Negara Indonesia terkenal dengan keragamannya. Misal nya, su ku bangsa, budaya, agama, bahasa daerah, dan adat istiadat.

Sebagian besar pulau di Indonesia ditempati oleh masyarakat asli daerah tersebut. Namun, ada juga warga pendatang dengan bermacam budayanya. Ada Suku Batak, Suku Jawa, Suku Betawi, Suku Sunda, Suku Badui, Suku Bali, Suku Bugis, Suku Dayak, Suku Ambon, Suku Papua, dan masih banyak lagi.

Keragaman suku bangsa tidak menjadikan bangsa Indonesia terpecah belah. Keragaman dapat mening kat kan rasa ke satuan, kebangsaan dan cinta tanah air. Selain itu, juga dapat memperkuat tekad untuk mencapai cita-cita bangsa.



Bahasa Indonesia telah disepakati sebagai bahasa per satuan dalam pergaulan antarsuku bangsa. Bahasa Indonesia juga digunakan sebagai bahasa pengantar di kantor pemerintahan dan di lembaga pendidikan, termasuk juga di sekolah dasar.

Satu nusa memiliki makna bahwa setiap orang harus merasa memiliki satu tanah air yang sama, yaitu tanah air Indonesia. Satu bangsa memiliki makna walaupun kita berasal dari suku yang berbeda, tetapi kita tetap satu bangsa, yaitu bangsa Indonesia. Adapun satu bahasa memiliki makna untuk mewujudkan persatuan bangsa. Kita harus menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa pemersatu antarsuku bangsa. Negara Indonesia pernah dijajah oleh bangsa Belanda dan Jepang. Penyebab negara Indonesia dijajah karena tidak adanya persatuan. Penjajah menyukai bangsa yang terpecah belah. Rakyat Indonesia banyak yang meninggal karena kekejaman penjajah. Penjajah membatasi semua kegiatan rakyat Indonesia.

#### B. Sumpah Pemuda

Pada 1908, rakyat Indonesia mulai memiliki kesadaran untuk bersatu melawan penjajah. Para pemuda di berbagai wilayah di Indonesia mulai membentuk perkumpulan untuk menentang penjajah. Perkumpulan pemuda tersebut membawa nama daerah asalnya.

Beberapa perkumpulan pemuda atau sering disebut organisasi pemuda yang ada di daerah Nusantara, di antaranya sebagai berikut.

1. Jong Batak, yaitu (Perkumpulan para pemuda Batak).
2. Jong Java, yaitu (Perkumpulan para pemuda Jawa).
3. Jong Sumatranen Bond, yaitu (Perkumpulan para pemuda Sumatra).
4. Jong Ambon, yaitu (Perkumpulan para pemuda Ambon).
5. Jong Islamaten Bond, yaitu (Perkumpulan para Pemuda Islam).
6. Jong Minahasa, yaitu (Perkumpulan para pemuda Minahasa).
7. Jong Celebes, yaitu (Perkumpulan para pemuda Sulawesi).

Organisasi pemuda yang telah terbentuk masih bersifat kedaerahan.

Mereka berjuang untuk daerah asalnya saja sehingga sulit sekali menciptakan rasa persatuan. Hal tersebut disebabkan masih kuatnya sifat kedaerahan yang mereka miliki. Para pemuda ingin sekali berjuang untuk memerdekakan negerinya, walaupun sifat kedaerahan masih kuat pada diri mereka. Hal ini terlihat dengan disepakatinya pertemuan para pemuda.

Pada 30 April – 2 Mei 1926, para pemuda yang ingin mewujudkan persatuan nasional, mengadakan Kongres Pemuda I di Jakarta. Tujuan kongres ini adalah menanamkan semangat kerja sama antarperkumpulan pemuda di Indonesia. Kongres Pemuda I menjadi dasar bagi Persatuan Indonesia. Namun, Kongres Pemuda I belum berhasil mempersatukan kegiatan pemuda dalam satu wadah. Kongres Pemuda I menghasilkan gagasan persatuan dalam perjuangan untuk Indonesia merdeka.

Pada 28 Oktober 1928 dilaksanakan Kongres Pemuda II di Jakarta. Kongres Pemuda II berhasil merumuskan suatu ikrar. Ikrar tersebut dikenal dengan sebutan Sumpah Pemuda. Isi Sumpah Pemuda, di antaranya sebagai berikut.

#### **Sumpah Pemuda**

Kami poetra dan poetri Indonesia mengakoe  
Bertoempah darah jang satoe, tanah Indonesia.  
Kami poetra dan poetri Indonesia mengakoe  
Berbangsa jang satoe, bangsa Indonesia.  
Kami poetra dan poetri Indonesia  
Mendjoendjoeng bahasa persatuan, bahasa Indonesia.

Sumpah Pemuda merupakan pencerminan tekad dan ikrar para pemuda dan pelajar saat itu. Mereka bersatu tanpa memandang perbedaan daerah, agama, dan suku bangsa. Mereka bersatu untuk merebut kemerdekaan Indonesia dari tangan penjajah. Pada waktu itu, semangat persatuan sangat menonjol.

Mereka memiliki tekad lebih baik mati terhormat dari pada terjajah. Tidak ada jalan lain dalam usaha merebut kemerdekaan, kecuali menjalin persatuan dan kesatuan.

Tekad para pemuda begitu kuat. Mereka bersatu dengan mengucapkan ikrar setia pada negara. Ikrar tersebut dikenal dengan nama Sumpah Pemuda.

Pada saat Kongres Pemuda II, lagu Indonesia Raya ciptaan Wage Rudolf Supratman untuk kali pertama diperdengarkan. Pada saat itu juga bendera Merah Putih ditetapkan sebagai bendera Kebangsaan Indonesia.

Para peserta Kongres Pemuda II berdiri dan menyambut ikrar Sumpah Pemuda dengan tepuk tangan. Hal tersebut menandakan suka cita dan gembira. Bahkan, ada sebagian peserta menangis karena terharu.

Ikrar Sumpah Pemuda dilak sanakan oleh semua rakyat. Sumpah Pemuda menjadi peristiwa penting dalam sejarah bangsa Indonesia. Sumpah Pemuda membangkitkan kesadaran seluruh rakyat sebagai bangsa yang satu. Oleh sebab itu, pelajar dan generasi penerus harus selalu men junjung tinggi Persatuan Indonesia berdasarkan prinsip Bhinneka Tunggal Ika.

Dengan Sumpah Pemuda, perjuangan rakyat Indonesia tidak lagi bersifat kedaerahan, tetapi sudah menjadi kesatuan yang kuat. Semua kekuatan bersatu untuk melawan para penjajah sehingga dalam waktu singkat, bangsa Indonesia berhasil mengusir penjajah. Puncaknya pada 17 Agustus 1945, bangsa Indonesia dapat memproklamasikan kemerdekaannya.

Banyak hal yang dapat kamu lakukan untuk menunjukkan bahwa kamu bangga menjadi anak Indonesia, di antaranya sebagai berikut.

1. Rajin belajar sebagai bukti cinta terhadap tanah air.
2. Selalu giat dalam mengerjakan piket kelas merupakan salah satu bentuk disiplin dan tanggung jawab.
3. Aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah.
4. Aktif dalam kegiatan di daerahmu, sepertiikut serta dalam perlombaan 17 Agustus.

### **C. Pengamalan Nilai - Nilai Sumpah Pemuda**

Sumpah Pemuda merupakan peristiwa bersejarah yang berperan penting dalam mencapai ke merdekaan Republik Indonesia. Pada waktu itu, organisasi pemuda berasal dari daerah yang berbeda. Setiap organisasi pemuda memiliki perbedaaan bahasa, agama, suku bangsa, adat istiadat, dan budaya. Namun, mereka memiliki tujuan yang sama, yaitu menjadikan Indonesia negara yang merdeka dan bebas dari segala bentuk penjajahan.

Bagaimana mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari? Banyak cara yang dapat kamu lakukan untuk mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda. Misalnya, kamu bangga menjadi anak Indonesia. Contoh pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari, di antaranya sebagai berikut.

1. Giat Belajar untuk Meraih

Cita-cita Sejak kecil, kamu harus giat dan tekun belajar. Setelah dewasa, kamu akan meraih cita-citamu sehingga dapat mencapai kesuksesan dalam hidup. Kehidupan apapun yang kamu jalani harus dilakukan dengan sebaik mungkin. Tidak hanya kesuksesan hidup yang dapat diraih, seperti pekerjaan yang baik. Namun, kebanggaan dari diri sendiri dan orangtua. Dengan demikian, kamu telah ikut serta membangun bangsa dan negara. Selain itu, kamu juga dapat menjadi penerus bangsa yang mampu menghargai perjuangan pahlawan.

2. Mengikuti Kegiatan

Ekstrakurikuler di Sekolah Sebagai seorang siswa, kamu harus pandai bergaul agar memiliki banyak teman. Dengan bergaul, banyak ilmu dan pengetahuan yang akan didapatkan. Aktif mengikuti organisasi ekstrakurikuler sekolah merupakan salah satu bentuk perwujudan semangat Sumpah Pemuda. Misalnya, pada organisasi Pramuka (Praja Muda Karana), Paskibra (Pasukan Pengibar Bendera), OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah), PKS (Patroli Keamanan Sekolah), dan dokter kecil.

3. Menghargai Keragaman

Suku, Adat, Budaya, dan Agama Setiap anak Indonesia harus dibekali dengan ilmu dan pengetahuan yang cukup. Dengan demikian, dapat tumbuh menjadi warga negara yang cerdas dan kreatif. Anak yang cerdas dan kreatif mampu menghargai keragaman budaya, suku bangsa, dan tidak menonjolkan sikap kedaerahan. Selain itu, ia selalu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam berkomunikasi dengan orang lain. Persatuan dan kesatuan dapat tercapai jika setiap orang mampu menghargai keragaman suku bangsa, adat, budaya, dan agama.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS VI**



**disusun oleh :**  
**CHANDRA PUSPA WICITRA    11108244009**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kepek  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : VI / I  
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit  
Hari / Tanggal : Jum’at, 18 Juli 2014

**A. Standar Kompetensi**

- Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

**B. Kompetensi Dasar**

1.1 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung termasuk operasi campuran, FPB dan KPK.

**C. Indikator**

- Menentukan faktorisasi prima untuk menentukan FPB dua bilangan

**D. Tujuan Pembelajaran**

- Setelah memulai faktorisasi prima suatu bilangan, siswa dapat Menentukan FPB dua bilangan dengan benar.

**E. Materi Pembelajaran**

- Menentukan faktorisasi prima suatu bilangan
- Menentukan FPB dari 2 bilangan

**F. Metode Pembelajaran**

Ceramah  
Tanya jawab  
Penugasan  
Diskusi

**G. Kegiatan Pembelajaran**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru mengajak siswa berdoa dan menghimbau siswa untuk duduk di tempat duduk dengan rapi 3. Guru melakukan presensi	



KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>4. Siswa diberi apersepsi oleh guru. Guru bertanya tentang apa itu bilangan prima?</p> <p>5. Bilangan prima adalah bilangan yang hanya mempunyai 2 faktor, yaitu bilangan 1 dan bilangan itu sendiri</p> <p>6. Kepada siswa disampaikan tujuan materi yang akan dipelajari tentang Menentukan FPB dua bilangan dengan benar.</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta mendengarkan penjelasan guru tentang materi FPB.</li> <li>2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota masing-masing kelompok minimal 2 orang.</li> <li>3. Siswa diminta mengerjakan LKS pertama yang telah disediakan guru.</li> <li>4. Setelah waktu diskusi selesai, masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya.</li> <li>5. Siswa diminta untuk melihat gambar yang sudah disediakan oleh guru.</li> <li>6. Siswa diberi penjelasan tentang cara menentukan FPB dua bilangan.</li> <li>7. Siswa diminta mendengarkan soal cerita yang dibacakan guru dan secara bergantian menjawab pertanyaan guru.</li> <li>8. Siswa diminta untuk menulis teks sumpah pemuda di buku catatan masing-masing.</li> <li>9. Siswa diminta untuk mengerjakan LKS kedua yang telah disediakan guru.</li> <li>10. Guru berkeliling mengawasi dan membimbing jalannya diskusi.</li> <li>11. Siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi yang sudah disediakan guru.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru menceritakan apa yang telah ia pelajari pada hari itu.</li> <li>2. Kepada siswa diberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.</li> <li>3. Siswa diberi motivasi supaya rajin belajar.</li> </ol>	




- Keterangan:
- BT : Belum Terlihat
- Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.
- MT : Mulai Terlihat
- Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.
- MB : Mulai Berkembang
- Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.
- SM : Sudah Membudaya
- Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

**e. Penilaian sifat-sifat operasi hitung**

No.	Nama Siswa	Nilai




**J. EVALUASI**

**1. Prosedur tes**

- a. Tes awal : -
- b. Tes dalam proses : Diskusi dan unjuk kerja
- c. Tes akhir : Tes evaluasi

**2. Jenis tes**

- a. Tes lisan : Diskusi dan unjuk Kerja
- b. Tes tertulis : Lembar soal diskusi dan soal tes

**3. Bentuk tes**

- a. Tertulis bentuk uraian
- b. Lisan bentuk uraian

**4. Instrument tes**

- a. Lembar Soal Diskusi (terlampir)
- b. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)
- c. Lembar Penilaian (terlampir)

Pengasih, 17 Juli 2014

Mengetahui

Guru Kelas VI

Guru PPL

Kemen, S, Pd. SD  
NIP. 19590522 197912 2 002

Chandra Puspa Wicitra  
NIM. 11108244009

LAMPIRAN

LKS 1

Perhatikan Persegi yang memuat bilangan 1-100 berikut ini.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- a. Beri tanda silang (X) pada bilangan 1, karena 1 bukan bilangan prima
- b. Beri tanda silang (X) pada semua bilangan kelipatan 2, kecuali 2
- c. Beri tanda silang (X) pada semua bilangan kelipatan 3, kecuali 3
- d. Beri tanda silang (X) pada semua bilangan kelipatan 5, kecuali 5
- e. Beri tanda silang (X) pada semua bilangan kelipatan 7, kecuali 7

Bilangan yang tidak diberi tanda silang (X) adalah **Bilangan Prima**

LKS 2

- 1. Ibu memiliki 28 kue keju dan 40 kue donat. Kue-kue tersebut akan dimasukkan ke dalam kotak-kotak. Jika setiap kotak memuat jumlah kue keju dan kue donat dalam jumlah yang sama, berapa banyak kotak yang diperlukan ?
- 2. Seorang pedagang memiliki 42 permen rasa coklat dan 48 permen rasa jeruk. Ia menginginkan setiap stoples memuat kedua jenis permen tersebut dalam jumlah yang sama.
  - a. Berapa banyak stoples yang harus disediakan?
  - b. Berapa banyak permen rasa coklat dan rasa jeruk, dalam setiap stoplesnya?

## **SOAL EVALUASI**

**Tentukan FPB dari bilangan-bilangan berikut!**

1. 6 dan 15
2. 8 dan 20
3. 36 dan 40
4. 42 dan 48
5. 27 dan 45

## **LEMBAR PENILAIAN**

**Keterangan:**

### **PENILAIAN PROSES DISKUSI**

1. Aspek keaktifan
2. Aspek kerja sama
3. Aspek ketepatan

Skor maksimal tiap aspek : 10

Skor maksimal : 30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Kreteria penilaian:**

A = Amat Baik (86-100)

B = Baik (71-85)

C = Cukup ( $\leq 70$ )

### **PENILAIAN HASIL TES**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Soal yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS I**



**disusun oleh :  
CHANDRA PUSPA WICITRA    11108244009**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Nama Sekolah	: SD Negeri Kepek
Kelas / Semester	: Satu / I
Tema / Subtema	: Diriku / Aku dan Teman Baru
Alokasi Waktu	: 1 hari
Pembelajaran ke	: 4

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. Kompetensi Dasar**

**1. SbDP**

- 3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi
- 4.7. Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu

**2. Bahasa Indonesia**

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 3.4. Mengenal teks cerita diri / personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
- 4.4. Menyampaikan teks cerita diri/ personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

#### **1. SbdP**

- Mengidentifikasi lagu sebagai salah satu karya seni
- Menyanyikan lagu “a-b-c” dengan irama yang benar

#### **2. Bahasa Indonesia**

- Menyebutkan urutan huruf melalui nyanyian “a-b-c”
- Mengurutkan huruf a-b-c-d-e-f dengan urutan yang benar
- Menulis di udara, pasir, dan punggung
- Mengenal huruf vokal a-i-u-e-o
- Menebalkan garis sesuai petunjuk

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu “a-b-c” dengan benar.
2. Setelah bernyanyi dan bermain, siswa dapat menyusun huruf dengan urutan yang benar.
3. Dengan melihat contoh, siswa dapat menyusun nama mereka dari kartu-kartu huruf dengan tepat.
4. Dengan penjelasan dari guru, siswa dapat mempraktikkan posisi duduk yang benar pada saat menulis dengan tepat.
5. Dengan penjelasan dari guru, siswa dapat mempraktikkan cara memegang pensil yang benar pada saat menulis dengan tepat.
6. Setelah mempraktikkan sikap tubuh dan cara memegang pensil yang benar pada saat menulis siswa dapat menebalkan garis dengan benar.

### **E. Materi Ajar**

Syair lagu “a-b-c”

Ejaan huruf a-z

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
- Metode : Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*).
- Model : Group Discussion

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div><div>1. Guru mengucapkan salam.</div><div>2. Guru mengajak siswa berdoa dan menghimbau siswa untuk</div><div>3. Duduk di tempat duduk dengan rapi</div><div>4. Membaca lafal doa dengan benar</div><div>5. Guru melakukan presensi</div><div>6. Siswa diberi apersepsi oleh guru. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi lagu anak indonesia “a-b-c”</div><div>7. Kepada siswa disampaikan subtema yang akan dipelajari yaitu tentang “Aku dan Teman Baru”.</div><div>8. Kepada siswa disampaikan tujuan materi yang akan dipelajari tentang menjelaskan wujud dan sifat benda serta perubahan wujudnya dengan pemikiran logis .</div></div>	
Inti	<div><div>1. Tempelkan huruf a-z di papan tulis.</div><div>2. Siswa diajak untuk bernyanyi lagu “a-b-c” sambil menunjukkan huruf yang disebut.</div><div>3. Kemudian, siswa diminta untuk membentuk beberapa kelompok.</div><div>4. Setiap kelompok diberikan satu set kartu huruf (ada yang dari a-g, h-n, o-t, dan u-z), lalu diminta mengurutkannya.</div><div>5. Setelah mengurutkan huruf, setiap kelompok diminta menuliskan huruf-huruf tersebut di udara, sesuai arahan guru.</div><div>6. Setelah menulis di udara dilanjutkan dengan menulis di punggung dan di pasir.</div><div>7. Setelah siswa menulis huruf di udara, di punggung dan di pasir, mintalah mereka untuk memperhatikan hurufhuruf yang terdapat pada namanya.</div><div>8. Guru mengingatkan siswa mengenai pentingnya menghargai teman dalam kegiatan kelompok.</div></div>	

	<p>9. Guru menyampaikan sebelum menulis siswa perlu mengetahui posisi tubuh yang benar pada saat menulis dan memegang pensil yang benar. Lalu, guru mencontohkan dan meminta siswa mempraktikkannya.</p> <p>10. Guru juga menyampaikan ujung pensil tidak terlalu runcing dan tidak tumpul dengan memperlihatkan contoh pensil yang diraut baik dan kurang baik.</p> <p>11. Guru menyampaikan setelah bergerak sesuai garis lurus, zigzag, dan lengkung, siswa akan menggambarkan garis-garis tersebut di buku siswa dengan menggunakan pensil.</p> <p>12. Lalu, siswa diminta melihat gambar di buku siswa dan mengerjakan latihan menulis dengan menebalkan garis dan nama teman di buku siswa.</p> <p>13. Sebagai penutup, guru memberikan guntingan karton yang sudah disiapkan dan meminta siswa menuliskan nama panggilannya di karton tersebut.</p> <p>14. Guru mengajak siswa untuk bersyukur kepada Tuhan, karena diberi kaki untuk bergerak dan tangan untuk menulis.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>8. Siswa dengan bimbingan guru menceritakan apa yang telah ia pelajari pada hari itu. Dengan melihat hasil pengamatan pada hari ini.</p> <p>9. Kepada siswa diberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.</p> <p>10. Siswa diberi motivasi supaya rajin belajar.</p> <p>11. Guru menyampaikan sekilas tentang pelajaran yang akan dipelajari keesokan harinya.</p> <p>12. Siswa bersama guru membaca doa penutup.</p>	

**H. Alat dan Sumber Belajar**

**f. Alat dan Bahan**

- a. Beberapa set kartu huruf (a-z) berbentuk lingkaran
- b. Pensil
- c. Potongan kertas berukuran 7 x 20 cm

**g. Sumber Belajar**

Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

## I. Penilaian Proses dan Sumber Belajar

#### **h. Pengamatan Sikap**

[illegible]

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

MT : Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.

**MB : Mulai Berkembang**

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.

**SM : Sudah Membudaya**

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

**i. Penilaian Pengetahuan**

- **Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)**

**j. Penilaian Keterampilan**

- **Penilaian : Unjuk Kerja**

**Rubrik Menyusun Huruf Berurutan**

No .	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan susunanw huruf	Kelompok mampu menyusun 4 atau lebih huruf dengan tepat	Kelompok mampu menyusun 3 huruf dengan tepat	Kelompok mampu menyusun 2 huruf dengan tepat	Kelompok belum mampu menyusun huruf
2.	Ketepatan waktu penyelesaian tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit
3.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Lebih dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

• **Penilaian : Unjuk Kerja**

**Rubrik Kegiatan Menemukan Huruf Vokal dalam Kalimat**

<b>No .</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali 4</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup 2</b>	<b>Perlu Bimbingan 1</b>
<b>1.</b>	Ketepatan susunanw huruf	Siswa mampu menemukan huruf vokal dengan tepat dalam 4-5 kalimat	Siswa mampu menemukan huruf vokal dengan tepat dalam 3 kalimat	Siswa mampu menemukan huruf vokal dengan tepat dalam 2 kalimat	Siswa mampu menemukan huruf vokal dengan tepat dalam 1 kalimat
<b>2.</b>	Ketepatan waktu penyelesaian tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit
<b>3.</b>	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

Pengasih, 16 Juli 2014

Mengetahui  
Guru Kelas 1

Guru PPL

Srindarsih, S.Pd  
NIP. 19670713 200801 2 005

Chandra Puspa Wicitra  
NIM. 11108244009

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS III**



**disusun oleh :**  
**CHANDRA PUSPA WICITRA    11108244009**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Kepek
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: III / I
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari / Tanggal	: Sabtu, 9 Agustus 2014

**A. Standar Kompetensi :**

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

**B. Kompetensi Dasar :**

- 1.2 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan

**C. Indikator :**

1. Menyebutkan nama dan watak tokoh-tokoh dalam cerita anak
2. Menanggapi watak tokoh-tokoh dalam cerita anak

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mendengarkan cerita yang disampaikan guru, siswa mampu menyebutkan kembali nama dan watak tokoh-tokoh yang ada dalam cerita anak dengan benar.
2. Setelah mendengarkan cerita yang disampaikan guru, siswa mampu memberikan tanggapan terhadap watak tokoh dengan komentar yang tepat.

**E. Materi Pembelajaran**

**Burung merak dan burung gagak**

Disebuah taman yang sangat luas dan indah, hiduplah sekawanan burung merak. Betapa menakjubkan, dimana-mana terlihat ekor merak jantan yang indah mengembang. Burung-burung merak itu senang sekali tinggal di taman ini karena di samping banyak buah juga banyak biji-bijian yang mereka gemari. Namun, keindahan bulu mereka tidak membuat mereka sombong, mereka tetap rendah hati.

Suatu hari, saat burung-burung merak bermain, tiba-tiba seekor burung gagak betina datang dan sangat iri melihat kecantikan Burung Merak. Setelah terbang kian-kemari, akhirnya Burung Gagak ini bisa mencuri sehalai bulu ekor Burung Merak yang indah, lalu ia tancapkan ke ekornya.

Kemudian Burung Gagak berkata, “Hai Merak, bukankah aku sekarang yang tercantik di antara kalian?” Burung Merak pun terkejut melihat Burung Gagak dengan bulunya yang menancap di ekornya. Ia pun menjawab dengan rendah hati, “Oh, iya. Burung Gagak. Kamu memang yang tercantik di antara kami.”

Setelah mereka berbincang beberapa saat, kemudian Burung Gagak terbang berputar-putar mengelilingi taman itu. Tanpa disadari, bulu ekor Burung Merak yang ditancapkan di ekornya terjatuh. Burung Merak yang ada dibawah pun memanggil Burung Gagak, “Hai Gagak, tahukah engkau kalau bulu merak yang engkau tancapkan di ekormu terjatuh? Burung Gagak terkejut dan sangat malu.

Tapi justru Burung Merak iba melihat burung gagak yang buruk rupa ini ingin menjadi burung yang cantik. Kemudian Burung Merak berkata, “Gagak temanku. Maukah kau ku beri beberapa ekor lembar bulu ekorku dan aku akan bantu memasangkannya pada ekormu?” Akhirnya Burung Gagak menyadari apa yang telah dilakukannya. “Oh Merak, betapa baiknya dirimu. Sekarang aku sadar bahwa Tuhan pasti memberikan yang terbaik bagi umat-Nya. Akupun harus mensyukuri dan menerima apa adanya.

Kedua burung itupun saling berpelukan dan burung Gagak pun berjanji akan selalu rendah hati, karena Tuhan tidak membedakan perbedaan fisik makhluknya. Amal dan perbuatanlah yang menentukan baik buruknya seorang makhluk di hadapan-Nya. Setelah itu Burung Gagak terbang Jauh-jauh entah kemana, namun dalam benaknya ia berkata, “Suatu saat nanti aku akan membawa keluarga dan teman-temanku ketaman indah yang penghuninya cantik, ramah, dan rendah hati ini.”

- Tokoh adalah pelaku dalam cerita.
- Watak adalah sifat yang dimiliki oleh pelaku cerita.
- Tokoh: Burung Merak dan Burung Gagak.

Watak:

- Burung Merak: rendah hati, baik hati.
- Burung Gagak: iri hati, suka mencuri, sombong.

#### **F. Metode Pembelajaran**

Pendekatan: Keterampilan Proses

Metode: Ceramah, Tanya jawab, Story Telling

#### **G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam.</li> <li>2. Guru mengajak siswa berdoa dan menghimbau siswa untuk duduk di tempat duduk dengan rapi</li> <li>3. Guru melakukan presensi</li> <li>4. Siswa diberi apersepsi oleh guru. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi “Si kancil anak nakal”</li> <li>5. Kepada siswa disampaikan tujuan materi yang akan dipelajari tentang mengomentari tokoh-tokoh cerita anak.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang lagu si kancil anak nakal.</li> <li>2. Siswa diberi penjelasan bahwa jangan meniru kenakalan si kancil yang suka mencuri timun.</li> <li>3. Siswa diminta untuk duduk dengan rapi dan siap untuk mendengarkan cerita dari guru.</li> <li>4. Siswa mendengarkan cerita yang disampaikan guru (Cerita Burung Merak dan Burung Gagak).</li> <li>5. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang nama-nama tokoh dan wataknya.</li> <li>6. Guru memberikan penguatan tentang cerita Burung Merak dan Burung Gagak.</li> <li>7. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota masing-masing kelompok minimal 2 orang.</li> <li>8. Siswa diminta mengerjakan LKS yang telah disediakan guru.</li> <li>9. Setelah waktu diskusi selesai, masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru menceritakan apa yang telah ia pelajari pada hari itu.</li> <li>2. Siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi yang sudah disediakan guru.</li> <li>3. Siswa diberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.</li> <li>4. Siswa diberi motivasi supaya rajin belajar.</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	5. Guru menyampaikan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilakukan, bahwa kita harus ramah terhadap setiap orang dan tidak sombong. 6. Guru menyampaikan sekilas tentang pelajaran yang akan dipelajari keesokan harinya. 7. Siswa bersama guru membaca doa penutup.	

**H. Sumber dan Alat Pembelajaran**

- a. Sumber Pembelajaran:
- Aku bangga Bahasa Indonesia 3: Sekolah Dasar kelas 3/ oleh Ismoyo dan Romiyatun. — Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
  - <http://cerita.web.id/cerita-anak-burung-merak-dan-burung-gagak.html>
- b. Alat Pembelajaran:
- Gambar alur cerita “Burung Merak dan Burung Gagak”
  - Gambar tokoh Burung Merak
  - Gambar tokoh Burung Gagak
  - Lirik lagu “Si Kancil”  
Si kancil anak nakal  
Suka mencuri ketimun  
Ayo lekas dikurung  
Jangan diberi ampun

Wates, 18 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas III

Mahasiswa PPL

Dra. Siti Imtikhani

Chandra Puspa Wicitra

NIP.

NIM. 11108244009

LAMPIRAN PENILAIAN

A. Rubrik Perkalian Pecahan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan konsep perkalian pecahan
- Keterampilan menggunakan konsep perkalian pecahan untuk mengerjakan soal
- Percaya diri, mandiri, dan rasa ingin tahu terhadap perkalian pecahan

Aspek	Baik Sekali (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Cukup (Skor 2)	Perlu Bimbingan (Skor 1)
Melakukan seluruh prosedur	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian besar langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian kecil langkah pengerjaan dilakukan	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan
Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan	Seluruh butir pertanyaan diisi	Sebagian besar pertanyaan diisi	Sebagian kecil pertanyaan diisi	Sama sekali tidak diisi
Isi jawaban sesuai pertanyaan	Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian besar jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian Kecil jawaban benar sesuai pertanyaan	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan
Sikap	Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu	Percaya diri, sesekali meminta bantuan guru, rasa ingin tahu	Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru	Menyontek

Lembar Penilaian Perkalian Pecahan

No	NAMA SISWA	Aspek Penilaian			
		Melakukan Seluruh Prosedur	Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan	Isi jawaban sesuai pertanyaan	Sikap
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					

B. Rubrik Mencari Tahu

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan cara membuat kesimpulan
- Keterampilan membuat kesimpulan dengan benar, sistematis, dan jelas

- Kecermatan dan ketelitian dalam membuat kesimpulan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: <b>Kesimpulan yang ditulis merepresentasikan isi, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi</b>	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Hanya sebagian kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : <b>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan</b>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Sikap: <b>Kesimpulan dibuat dengan cermat dan teliti,</b>	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan

<b>sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan</b>	waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukk n kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji	waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukk n kualitas sikap yang sangat baik	waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukk n kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukk n kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki
Keterampilan Penulisan: <b>Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik</b>	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukk n keterampil n penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukk n keterampil n penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukk n keterampil n penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukk n keterampil n penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

N o	NAMA SISWA	Aspek Penilaian			
		Isi dan Pengetahuan	Penggunaan Bhs Indonesia yang Baik dan Benar	Sikap	Keterampilan Penulisan
1.					



2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					

Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama	SIKAP											
		Toleransi				Ingin Tahu				Teliti			
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S
		T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M
1.													
2.													
3.													
4.													

5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
26.													

Keterangan:

- BT

: Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.
- MT

: Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.

**MB : Mulai Berkembang**

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.

**SM : Sudah Membudaya**

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

**Lembar Kerja Siswa (LKS)**

**Nama** : .....  
.....

**Kelas** : .....

*Bacalah cerita di bawah ini dan pahami dengan seksama!*

**Pendekar Takut Air**

Ozi baru duduk di kelas tiga SD. Di sekolah, ia memilih pencak silat untuk kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan itu diadakan setiap hari Sabtu. Ozi memilih pencak silat karena ingin badannya sehat dan kuat. Hampir setiap hari Ozi berlatih di rumah. Saat berlatih, dia sering mengganggu keluarganya.

Gayanya seperti pendekar dalam film di televisi. Pukul sana, tendang sini, lompat sana, lompat sini. Rumah menjadi sepi jika Ozi tidak ada. Ibu tidak berteriak-teriak lagi. Mbak Ifa bisa membaca buku dengan tenang. Namun, anehnya, mereka merasa sepi kalau Ozi tidak di rumah.

Ibu, Ayah, dan Ifa sangat menyayangi Ozi. Ia pandai di sekolah, lucu dan banyak temannya. Akan tetapi, ada satu kekurangan Ozi. Ia paling malas kalau disuruh mandi. Ozi selalu punya banyak alasan jika disuruh mandi. Kemalasan Ozi ini tidak hanya terjadi sore hari. Setiap pagi pun ibu harus membujuk Ozi untuk mandi. Padahal, Ozi masuk pagi.

Sabtu pagi, Ozi tidak segera mandi. Bangun tidur, ia asyik bermain mobil-mobilan. Tahu-tahu, waktu sudah menunjukkan pukul 6.25 WIB. Dengan terburu-buru, Ozi bersiap-siap ke sekolah. Dia lupa sarapan. Setiba di sekolah, Ozi langsung ikut latihan silat. Ia mengikuti gerakan gurunya dengan bersemangat. Lima menit sudah berlalu. Keringat Ozi bercucuran. Namun, tak lama kemudian badannya terasa gemetar, lemas, dan matanya berkunang-kunang. Sesaat kemudian, Ozi pingsan.

Pak Guru membawa Ozi ke ruang guru. Pakaianya dibuka dan tubuhnya dibalut minyak kayu putih. Tak berapa lama kemudian Ozi sadar. Pak Guru memberinya minum teh hangat. Lalu, Pak Guru mengantar Ozi pulang. Pak Guru memberitahu keadaan Ozi kepada ibu. Ibu menjadi sangat khawatir.

*(Bobo, Tahun XXXI, 1 April 2004, dengan pengubahan seperlunya)*

*Isilah kolom-kolom di bawah ini sesuai apa yang kamu pahami dari cerita di atas!*

No.	Tokoh	Watak	Komentar

Nama : .....

Kelas : .....

EVALUASI

*Kerjakan soal dibawah ini dengan singkat dan jelas !*

1. Siapa saja tokoh dalam cerita Burung merak dan burung gagak ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Sebutkan watak dari masing-masing tokoh !

.....

.....

.....

.....

.....

3. Siapa saja tokoh dalam cerita Pendekar Takut Air ?

.....

.....

.....

.....

.....

4. Sebutkan watak dari masing-masing tokoh !

.....

.....

.....

.....

.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS IV**



**disusun oleh :**  
**CHANDRA PUSPA WICITRA      11108244009**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Kepek
Kelas/Semester	: IV/1
Tema	: 1. Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	: 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran	: 5 (lima)
Waktu	: 1 hari

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianut
2. Memiliki perilaku jujur disiplin dan percaya diri tanggung jawab, santun, peduli dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mendengar, melihat membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya ciptaan tuhan dan kegiatannya dan benda – benda yang di jumapinya dirumah dan disekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **Matematika**

- 3.3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur
- 4.16 Menyajikan hasil pengukuran panjang atau berat berdasarkan pembulatan yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana

### **C. Indikator**

- Menyelesaikan soal-soal pembulatan harga

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengenal konsep, siswa mampu menyelesaikan soal-soal pembulatan harga dengan benar.

### **E. Materi Ajar**

- Pembulatan Bilangan



**F. Pendekatan/ Strategi/ Metode**

Pendekatan : Scientific  
Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

**G. Kegiatan Pembelajaran**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam.</li><li>2. Guru mengajak siswa berdoa dan menghimbau siswa untuk duduk di tempat duduk dengan rapi</li><li>3. Guru melakukan presensi</li><li>4. Siswa diberi apersepsi oleh guru. Guru bertanya kepada siswa “Anak-anak, bapak mau bertanya, ada berapa jumlah pulau yang ada di Indonesia?”. Siswa mungkin menjawab, “Banyak sekali pak”. “Nah karena pulau di Indonesia itu banyak sekali, hari ini kita akan belajar tentang pembulatan bilangan ya anak-anak. Untuk mempermudah dalam berhitung” Ungkap guru.</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari yaitu Pembulatan bilangan.</li></ol>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pembulatan bilangan dan mamberikan contoh soal.</li><li>2. Guru memandu siswa dalam mengerjakan contoh soal tentang pembulatan. (LK 1)</li><li>3. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal pemecahan masalah tentang pembulatan. (LK 2)</li><li>4. Guru memberikan arahan kepada siswa yang kurang memahami pembelajaran dan memberi motivasi.</li><li>5. Setelah senam berirama, guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.</li></ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pembelajaran yang belum dimengerti.</li><li>2. Siswa ditugaskan membuat soal sendiri di kertas kecil, dan keesokan paginya dijawab dengan cara acak.</li></ol>	




Keterangan:

- BT

: Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.
- MT

: Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.
- MB

: Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.
- SM

: Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

**n. Penilaian Angka untuk pembulatan**

No.	Nama Siswa	Nilai




- o. Penilaian Pengetahuan**
- Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)**

	Pengasih, 13 Agustus 2014
Mengetahui	
Guru Kelas IV	Guru PPL
 Parsiyati, A. Ma. Pd.	 Chandra Puspa Wicitra
NIP. 19610801 1983303 2 009	NIM. 11108244009

**LEMBAR KERJA 1**

Jumlah pulau di negara kita saat ini 13.466. Jika kita bulatkan, bilangan tersebut hasilnya adalah sebagai berikut:

Bilangan	Pembulatan	Hasil Pembulatan
13.466	Ke puluhan terdekat	13.470
	Ke ratusan terdekat	13.500
	Ke ribuan terdekat	13.000

Jumlah pulau yang belum diberi nama adalah 7.870. Coba bulatkan bilangan tersebut!

Bilangan	Pembulatan	Hasil Pembulatan
7.870	Ke puluhan terdekat	
	Ke ratusan terdekat	
	Ke ribuan terdekat	

Hitunglah jumlah pulau yang sudah diberi nama.

LEMBAR KERJA 2

Buatlah pembulatannya pada tabel berikut!

Bilangan	Pembulatan	Hasil Pembulatan
	Ke puluhan terdekat	
	Ke ratusan terdekat	
	Ke ribuan terdekat	

Jika kamu berkunjung ke pulau-pulau yang ada di Nusantara, kamu akan menemukan beraneka ragam cenderamata. Cenderamata tersebut mempunyai ciri khas masing-masing. Tidak heran kalau hasil karya tersebut banyak dikagumi oleh wisatawan lokal maupun mancanegara.

Berikut adalah beberapa cenderamata tradisional Indonesia. Amati dan selesaikan soal di bawahnya.



Dampet Rp12.500,00



Kipas Rp17.300,00



Gelang Rp13.500,00



Boneka Rp32.000,00



Keranjang Rp7.000,00



Vas Bunga Rp8.300,00

Siti, Dayu, dan Edo akan membeli beberapa cenderamata. Bantulah mereka untuk membulatkan harga sesuai dengan yang mereka inginkan.

1.
- Lakukan pembulatan jumlah uang yang akan dibayarkan Siti jika ia membeli vas bunga, keranjang, dan kipas.
2.
- Lakukan pembulatan jumlah uang yang dibayarkan Dayu jika ia membeli boneka dan gelang.
3.
- Lakukan pembulatan jumlah uang yang dibayarkan Beni jika ia membeli seluruh cenderamata di atas.

Jelaskan cara menyelesaikan soal pembulatan tersebut.



## Ayo Berlatih

Jika Siti menyediakan uang untuk berbelanja perbekalan sebesar Rp100.000,00, tuliskan kemungkinan barang yang dapat dibeli Siti. Lakukan pembulatan untuk menghitungnya.

Bagaimana cara kamu menjawabnya?



## PEMBELAJARAN

# 5

Aku pernah membaca buku bahwa jumlah pulau di negara kita adalah 13.466 pulau. Pulau yang sudah ada namanya berjumlah 7.870. Sisanya belum memiliki nama. Jadi, berapa kira-kira pulau yang belum diberi nama? Bagaimana ya cara menghitungnya?



### Tahukah Kamu?

Bagaimanakah cara membulatkan bilangan?

Pembulatan bilangan ke puluhan terdekat:

1. Kita perhatikan angka pada satuan.
2. Jika angka satuan tersebut kurang dari 5, yaitu 1, 2, 3, 4, bilangan dibulatkan ke bawah (dihilangkan).

Contoh: 14

Bilangan satuannya adalah 4, yang berarti kurang dari 5. Oleh karena itu, bilangan 14 dibulatkan ke bawah menjadi 10.

Jadi, 14 dibulatkan menjadi 10.

3. Jika angka tersebut lebih dari dan sama dengan 5, yaitu 5, 6, 7, 8, 9 bilangan dibulatkan ke atas (puluhan ditambah 1).

Contoh: 76

Bilangan satuannya adalah 6, yang berarti lebih dari 5. Oleh karena itu, bilangan 76 dibulatkan ke atas menjadi 80.

Jadi, 76 dibulatkan menjadi 80.

### **Soal Evaluasi**

Taksirlah hasil operasi hitung berikut ini dalam puluhan terdekat!

1. Taksiran atas dari  $54 \times 18$  adalah .....  
a. 500                      c. 1.000  
b. 600                      d. 1.200
2. Taksiran dari  $1.510 + 756 - 299$  dalam ribuan terdekat adalah .....  
a. 5.000                      c. 3.000  
b. 4.100                      d. 2.000
3.  $82 \times 28 = \dots\dots\dots$   
Taksiran dalam ribuan terdekat adalah .....
4.  $260 + 347 = \dots\dots\dots$   
Taksiran dalam ratusan terdekat adalah .....
5.  $3.125 - 1.275 = \dots\dots\dots$   
Taksiran dalam puluhan terdekat adalah .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS V**



**disusun oleh :  
CHANDRA PUSPA WICITRA      11108244009**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Nama Sekolah	: SD Negeri Kepek
Mata Pelajaran	: IPA, Bahasa Indonesia, SBdP
Kelas/Semester	: Lima / Ganjil
Tema/Subtema	: Benda-benda di sekitar lingkungan / Manusia dan Lingkungan.
Alokasi Waktu	: 1 hari
Pertemuan ke	: 2

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. Kompetensi Dasar**

**5. IPA**

- 3.4. Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- 4.7. Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

## **6. Bahasa Indonesia**

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

## **3. SBDP**

- 3.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa
  - 3.1.1 Menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa.
  - 3.1.2 Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.
- 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

## **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

### **1. IPA**

- Mengetahui penggunaan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari
- Mendeskripsikan beberapa jenis sumber daya alam di lingkungan sekitar
- Mendeskripsikan perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam
- Mendeskripsikan laporan tentang penggunaan sumber daya alam pada kegiatan manusia sehari-hari
- Mendeskripsikan laporan percobaan tentang terjadinya siklus air

### **2. Bahasa Indonesia**

- Mengetahui sampiran dan isi pantun
- Menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun
- Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada pantun atau syair
- Menceritakan fungsi sampiran dan isi pantun
- Menceritakan informasi bencana alam yang terdapat pada pantun atau syair

### **3. SBDP**

- Memahami makna gambar ilustrasi.

- Melakukan pengamatan/observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan kegiatan menceritakan, siswa dalam memahami makna yang terdapat pada pantun dan syair secara cermat, teliti, dan percaya diri.
2. Dengan kegiatan menceritakan, siswa dapat memahami informasi yang terdapat pada pantun dan syair secara cermat, teliti, dan percaya diri.
3. Dengan menggali informasi dari teks bacaan siswa dapat mengetahui jenis-jenis sumber daya alam dan perubahannya secara logis dan tepat.
4. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mengetahui perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia secara logis dan tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui dampak dari perubahan alam secara cermat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan gambar ilustrasi secara mandiri dan percaya diri.

**E. Materi Ajar**

- Analisis fenomena alam
- Pantun
- Ilustrasi gambar

**F. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan** : Saintifik (*Scientific*)
- Metode** : Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*).
- Model** : Group Discussion

**G. Kegiatan Pembelajaran**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam.</li> <li>2. Guru mengajak siswa berdoa dan menghimbau siswa untuk duduk di tempat duduk dengan rapi</li> <li>3. Guru melakukan presensi</li> </ol>	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa diberi apersepsi oleh guru. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi “Naik-naik ke puncak gunung”</li> <li>Kepada siswa disampaikan subtema yang akan dipelajari yaitu tentang “Manusia dan Lingkungan”.</li> <li>Kepada siswa disampaikan tujuan materi yang akan dipelajari tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia secara logis dan tepat.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku siswa.</li> <li>Siswa diminta untuk mengamati fenomena alam yang terjadi pada gambar tersebut.</li> <li>Guru mengulang kembali pembelajaran tentang kerusakan lingkungan akibat kegiatan manusia.</li> <li>Siswa diminta memberikan contoh kerusakankerusakan alam yang terjadi.</li> <li>Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: Sebutkan fenomena alam yang terdapat pada gambar? Apa dampaknya bagi kehidupan manusia tersebut?</li> <li>Guru menulis jawaban siswa di papan tulis.</li> <li>Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (LKS)</li> <li>Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang sedang dibahas.</li> <li>Siswa diminta membuat kesimpulan sebanyak 2 paragraf.</li> <li>Guru dapat berkeliling untuk memastikan kegiatan diskusi berjalan sesuai dengan topik bahasan.</li> <li>Secara berkelompok siswa diminta untuk melengkapi pantun (sampiran dan isi) pada buku siswa.</li> <li>Secara berkelompok siswa diminta untuk menuliskan sampiran dan isi pantun pada buku siswa.</li> <li>Guru membimbing siswa dalam memahami sampiran dan isi pantun.</li> <li>Siswa diminta untuk menuliskan fungsi sampiran dan isi pantun.</li> </ol>	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>15. Siswa diminta untuk mengamati gambar ilustrasi di buku siswa secara mandiri.</p> <p>16. Bimbing siswa untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti.</p> <p>17. Siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya tentang teks bacaan yang telah dibaca.</p> <p>18. Guru menjelaskan tentang gambar ilustrasi.</p> <p>19. Siswa diminta untuk menggali informasi tentang gambar ilustrasi.</p> <p>20. Siswa diminta untuk membuat kalimat 2 paragraf tentang gambar ilustrasi tersebut.</p> <p>21. Guru membimbing siswa agar menggunakan kalimat yang benar.</p> <p>22. Kegiatan selanjutnya dapat dilakukan di sekitar lingkungan sekolah</p> <p>23. Siswa diminta untuk mengamati lingkungan sekitar.</p> <p>24. Siswa diminta mengamati suasana yang menarik menurut sudut pandang mereka.</p> <p>25. Siswa diminta untuk mencatat/memotret/membuat sketsa tentang kejadian tersebut.</p> <p>26. Siswa diminta secara berkelompok untuk membuat gambar ilustrasi.</p> <p>27. Guru dapat berkeliling untuk memastikan kegiatan diskusi berjalan sesuai dengan topik bahasan.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru menceritakan apa yang telah ia pelajari pada hari itu. Dengan melihat hasil pengamatan pada hari ini.</p> <p>2. Kepada siswa diberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.</p> <p>3. Siswa diberi motivasi supaya rajin belajar.</p> <p>4. Guru menyampaikan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilakukan, bahwa kita harus senantiasa menjaga dan merawat lingkungan sekitar agar tidak terjadi kerusakan alam.</p>	



KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	5. Guru menyampaikan sekilas tentang pelajaran yang akan dipelajari keesokan harinya. 6. Siswa bersama guru membaca doa penutup.	

**H. Alat dan Sumber Belajar**

- p. Alat dan Bahan
  - Syair lagu “Naik-naik ke puncak gunung”
  - Gambar
  - Papan tulis
  
- q. Sumber Belajar
  - Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

**I. Penilaian Proses dan Sumber Belajar (Terlampir)**

- r. Rubrik Tulisan Essay
- s. Rubrik diskusi kelompok
- t. Rubrik membuat gambar ilustrasi

Pengasih, 16 Agustus 2014

Mengetahui  
Guru Kelas V

Guru PPL

Yuliani, S.Pd  
NIP.

Chandra Puspa Wicitra  
NIM. 11108244009

LAMPIRAN PENILAIAN

a. Rubrik Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa terhadap semua meteri essay
- Keterampilan memberikan contoh-contoh yang relevan pada semua jawaban
- Kemasadirian dan ketepatan waktu mengerjakan essay

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Kemandirian & Manajernen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

b. Rubrik Diskusi Kelompok

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang sumber mata air
- Keterampilan dalam mengemukakan pendapat
- Kerjasama dan komunikasi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air sangat berkaitan dan masuk diakal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air berkaitan dan masuk diakal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya beberapa yang berkaitan dan masuk diakal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk diakal
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

d. Rubrik membuat gambar ilustrasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang teknik-teknik menggambar ilustrasi
- Keterampilan membuat karakter sesuai dengan tema
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tekhnik (Pengetahuan)	Keseluruhan gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Beberapa bagian pada gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Hanya sedikit bagian pada gambar yang menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema	Terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema	Cukup terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema	Kurang terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema

## **LAMPIRAN LKS DAN EVALUASI**

### **Syair Lagu “Naik-naik ke puncak gunung”**

Naik-naik kepuncak gunung

Tinggi-tinggi sekali

Kiri kanan ku lihat saja

Banyak pohon cemara aaa....aaaa

Kiri kanan ku lihat saja

Banyak pohon cemaraaa....

LKS

Bencana banjir dan tanah longsor dapat terjadi karena faktor alam dan faktor manusia. Apa sajakah faktor-faktor itu? Tuliskan dalam tabel berikut!

No.	Penyebab Bencana Banjir dan Tanah Longsor	
	Faktor alam	Faktor manusia

Berdasarkan tabel di atas, coba pilih salah satu penyebab banjir dan tanah longsor yang disebabkan faktor manusia. Kemudian, kemukakan cara-cara untuk mencegahnya. Tuliskan pada kolom berikut!

Lengkapi pantun berikut.

Berjalan-jalan ke taman bunga  
Mawar melati harum baunya  
Lingkungan alam harus kita jaga  
.....  
Malam cerah bertabur bintang  
Burung hantu bertengger di dahan  
.....  
.....

Tuliskan sampiran pantun di atas!

1

2

Tuliskan isi pantun di atas!

1

2

Fungsi Sampiran

Fungsi Isi

**Buatlah dua pantun tentang menjaga keindahan alam. Ceritakan isinya di depan kelas!**

**PANTUN**

.....  
.....  
.....  
.....

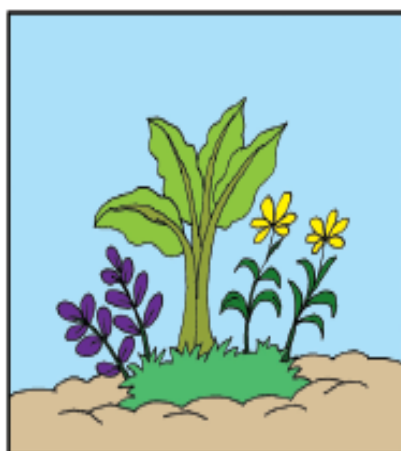
.....  
.....  
.....  
.....





## Ayo Amati

Manusia merupakan makhluk hidup yang paling suka berpindah tempat. Manusia juga makhluk hidup dengan kegiatan paling banyak. Perhatikan contoh gambar ilustrasi manusia dan kehidupannya di bawah!



Menceritakan kejadian apakah gambar di atas? Uraikan pendapatmu pada kolom berikut!

.....

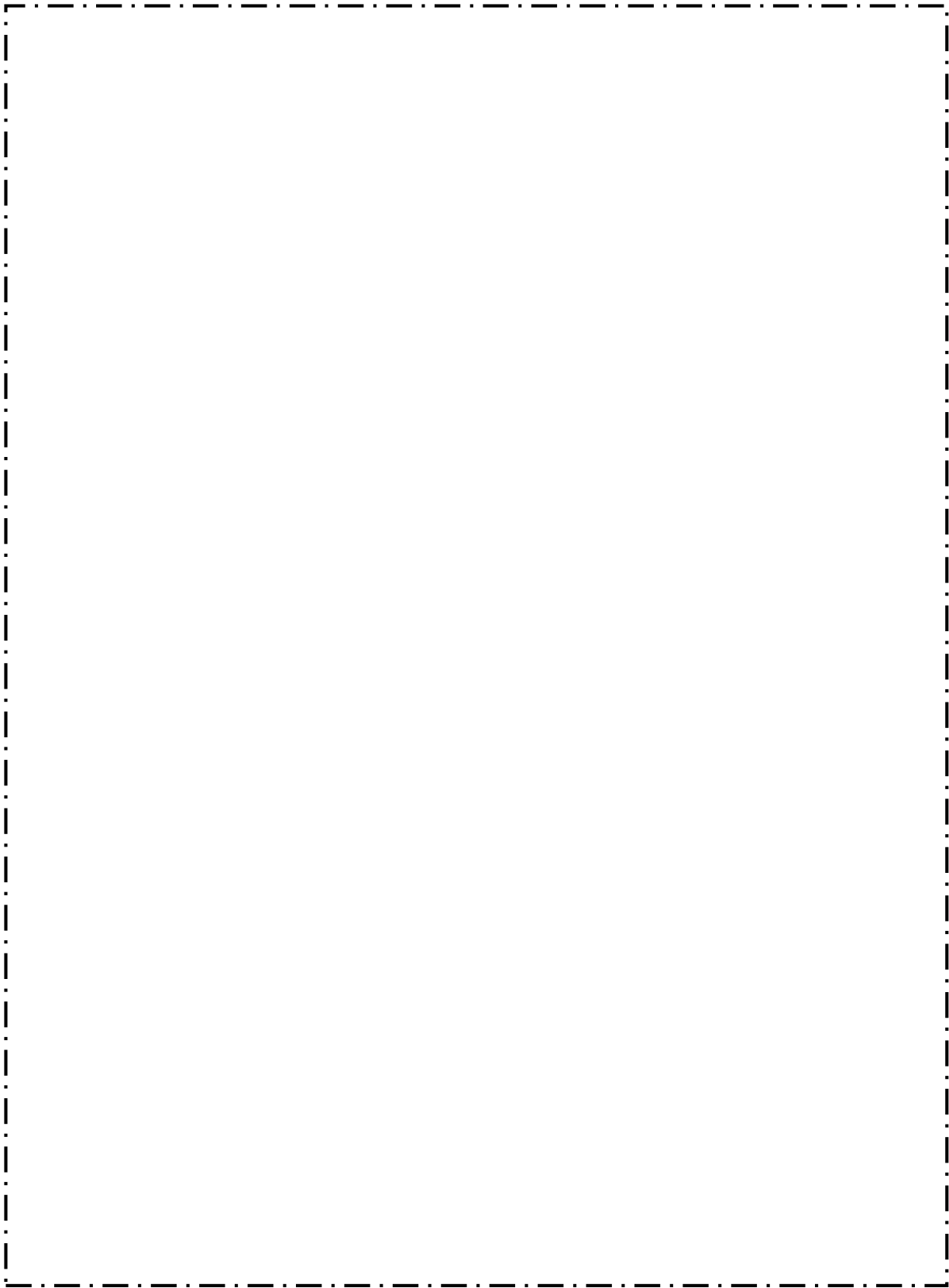
.....

.....

.....

**Amatilah lingkungan di sekitarmu. Perhatikan suasana yang menurutmu paling menarik. Ingatlah baik-baik suasana itu. Kamu dapat memotret atau membuat sketsa atas suasana menarik tersebut. Simpanlah hasil potret atau sketsamu!**

*Gunakan garis, warna, seserasian, gradasi, komposisi, dan sebagainya agar gambarmu terlihat indah!*



SOAL EVALUASI

- 1. Berikan contoh kerusakan alam yang disebabkan oleh manusia !
- 2. Berikan contoh kerusakan alam yang disebabkan oleh alam !
- 3. Lengkapi pantun berikut (berisi tentang lingkungan)

Beli buah ditoko Bedus  
Jangan lupa membeli belati

.....  
.....

- 4. Buatlah pantun yang isinya tentang keindahan lingkungan !

JAWAB :

- 1. ....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....
- 2. ....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....
- 3. ....  
.....  
.....
- 4. ....  
.....  
.....  
.....  
.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS III**



**disusun oleh :**  
**CHANDRA PUSPA WICITRA    11108244009**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Kepek
Tema	: Pengalaman
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPS, IPA
Kelas / Semester	: III / I
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit
Hari / Tanggal	: Selasa, 19 Agustus 2014

### **A. Standar Kompetensi**

#### **1. Bahasa Indonesia**

Berbicara

- Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran

#### **2. Ilmu Pengetahuan Sosial**

- Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

#### **3. Ilmu Pengetahuan Alam**

- Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **1. Bahasa Indonesia**

Berbicara

- 2.1 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami

#### **2. Ilmu Pengetahuan Sosial**

- 1.4. Melakukan kerjasama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan/desa

#### **3. Ilmu Pengetahuan Alam**

- 2.3. Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar

### **C. Indikator**

#### **1. Bahasa Indonesia**

- 2.1.1. Menceritakan pengalaman menyenangkan saat melaksanakan kerjasama di rumah, dan sekolah dengan kalimat sederhana

2.1.2. Memberi tanggapan pada cerita pengalaman yang didengar

## **2. Ilmu Pengetahuan Sosial**

1.4.1. Memberikan contoh kerjasama dilingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

1.4.2. Menerapkan kerjasama di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat

## **3. Ilmu Pengetahuan Alam**

2.3.1. Memberikan contoh cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar

2.3.2. Menjelaskan alasan menjaga kesehatan lingkungan sekitar

## **D. Tujuan Pembelajaran**

Dengan bimbingan guru, siswa dapat :

- Menceritakan pengalaman menyenangkan saat melaksanakan kerjasama di rumah, dan sekolah menggunakan kalimat yang mudah dipahami dengan baik
- Memberi tanggapan pada cerita pengalaman yang didengar dengan baik
- Memberikan contoh kerjasama dilingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat dengan baik
- Menerapkan kerjasama di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat dengan benar
- Memberikan contoh cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar dengan baik
- Menjelaskan alasan menjaga kesehatan lingkungan sekitar dengan tepat

## **E. Materi Ajar**

- Gambar-gambar kerjasama di rumah, sekolah, dan masyarakat
- Gambar-gambar menjaga lingkungan
- Pengertian Uang

Uang adalah benda yang digunakan sebagai alat pembayaran

Kegunaan uang dalam kegiatan sehari-hari.

- untuk membeli makanan
- untuk membeli minuman
- untuk membeli buku, pena, dan pensil

## **F. Metode Pembelajaran**

1. Model : Pembelajaran Tematik

2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Demonstrasi, Penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam.</li><li>2. Guru mengajak siswa berdoa dan menghimbau siswa untuk duduk di tempat duduk dengan rapi</li><li>3. Guru melakukan presensi</li><li>4. Siswa diberi apersepsi oleh guru. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi “anak-anak tadi piket bersama-sama ya? Lebih menyenangkan dilakukan bersama-sama atau sendirian!”</li><li>5. Guru memotivasi siswa dengan menyebutkan tujuan pembelajaran “Nah hari ini kita akan belajar mengenai pengalaman melakukan kerjasama dilingungan rumah, dan sekolah”.</li></ol>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa di ajak untuk melihat sebuah video tentang lingkungan</li><li>2. Siswa mendengarkan cerita guru mengenai pengalaman mengesankan melakukan kerjasama di lingkungan masyarakat</li><li>3. Siswa dibimbing guru menceritakan pengalamannya yang mengesankan melakukan kerjasama di lingkungan rumah, sekolah, dan dirumah</li><li>4. Siswa memberi tanggapan mengenai cerita yang didengarnya</li><li>5. Siswa mendengarkan kembali penjelasan guru mengenai kerjasama dilingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat</li><li>6. Siswa menjawab pertanyaan guru contoh dari kerjasama di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat</li><li>7. Siswa menerapkan contoh kerjasama di lingkungan sekolah dan masyarakat dengan teman sebangkunya didepan kelas</li><li>8. Siswa mendengarkan kembali penjelasan dari guru mengenai cara menjaga lingkungan sekitar</li></ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	9. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai contoh dari cara menjaga lingkungan sekitar 10. Siswa menjelaskan alasan menjaga lingkungan sekitar 11. Siswa dibimbing guru untuk berkelompok dengan teman kelasnya 12. Siswa mengerjakan LKS (lembar kerja siswa) yang telah disiapkan oleh guru 13. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai hasil lembar kerja yang telah dikerjakan oleh siswa	
Penutup	6. Siswa dengan bimbingan guru menceritakan apa yang telah ia pelajari pada hari itu. 7. Siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi yang sudah disediakan guru. 8. Siswa diberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 9. Siswa diberi motivasi supaya rajin belajar. 10. Guru menyampaikan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilakukan, bahwa kita harus ramah terhadap setiap orang dan tidak sombong. 11. Guru menyampaikan sekilas tentang pelajaran yang akan dipelajari keesokan harinya. 12. Siswa bersama guru membaca doa penutup.	

H. Penilaian

- Prosedur : Proses dan Hasil
- Teknik : Unjuk kerja
- Bentuk : Uraian
- Soal/ Instrumen terlampir

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian Instrumen	Bentuk Teknik	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>o Memberi tanggapan pada cerita pengalaman yang didengar</li> <li>o Menyebutkan contoh kerjasama dilingkungan</li> </ul>	Tidak Tertulis,  Tertulis	Lisan  Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Apa saja kerjasama yang diceritakan teman kalian tadi?</li> <li>o Sebutkan contoh kerjasama yang baik</li> </ul>



rumah, sekolah, dan masyarakat			didalam rumah dan sekolah?
o Memberikan contoh kerjasama di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat	Tidak Tertulis	Perbuatan	o Berilah contoh kerjasama dilingkungan sekolah?
o Menyebutkan contoh cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar	Tertulis	Uraian	o Sebutkan beberapa contoh cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar?
o Menjelaskan alasan menjaga kesehatan lingkungan sekitar	Tidak Tertulis	Lisan	o Mengapa kita harus menjaga kesehatan lingkungan sekitar?

Format Kriteria Penilaian

a. Produk ( hasil diskusi )

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

b. Performa

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Aktif menjawab pertanyaan	3
			2
		* kadang-kadang aktif	1
		* tidak aktif	
2.	Sikap		3
		* Sangat memperhatikan	2
		* Cukup memperhatikan	1
		* Kurang memperhatikan	

No.	Nama Siswa	Performa		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			



Arifin, Mulyati, Dkk. 2008. *“Ilmu Pengetahuan Alam dan Lingkunganku”*. Jakarta: PT Setia Purna Inves.

Susarno dan Kusuma, Anis. 2008. *“Ilmu Pengetahuan Sosial”*. Jakarta: Pusat Perbukuan DEPDiknas.

Pengasih, 19 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas III

Mahasiswa PPL

Dra. Siti Imtikhani

NIP.

Chandra Puspa Wicitra

NIM. 11108244009

Lembar Kerja Siswa

Nama Siswa : .....  
.....  
Kelas : .....

1. Ceritakan sebuah pengalaman kalian dalam bekerja sama di lingkungan masyarakat !
2. Isilah tabel dibawah ini dengan tepat !

Kegiatan sehari-hari	Kegunaan Uang
1. Di sekolah	<ul style="list-style-type: none"><li>.....</li><li>.....</li></ul>
2. Di rumah	<ul style="list-style-type: none"><li>.....</li><li>.....</li></ul>
3. Di masjid	<ul style="list-style-type: none"><li>.....</li><li>.....</li></ul>
4. Di tempat umum	<ul style="list-style-type: none"><li>.....</li><li>.....</li></ul>
5. Di tempat bermain	<ul style="list-style-type: none"><li>.....</li><li>.....</li></ul>

Jawab:

1. ....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS I**



**disusun oleh :**  
**CHANDRA PUSPA WICITRA    11108244009**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Kepek
Kelas/Semester	: I (satu) / 1(ganjil)
Tema / Topik	: Diriku
Sub Tema	: Aku Merawat Tubuhku
Pembelajaran	: 6 (enam)
Alokasi Waktu	: 1 (satu ) hari

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak

**B. Kompetensi Dasar**

**Bahasa Indonesia**

- 3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Mempraktekkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**Matematika**

- 3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban

- 4.3 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari serta memeriksa kebenarannya

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

**Bahasa Indonesia**

- Menyampaikan laporan hasil pengamatan
- Menebalkan huruf-huruf pada kata

**Matematika**

- Mengidentifikasi kemunculan 1-10
- Melakukan operasi penjumlahan bilangan 1–10
- Menentukan pasangan bilangan 1-10

**D. Tujuan pembelajaran**

1. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan pasangan bilangan dengan jumlah tertentu secara tepat.
2. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat melakukan perawatan dirinya dengan lebih baik.

**E. Materi ajar**

- Menyanyi
- Berhitung dan menebalkan huruf

**F. Pendekatan dan Metode pembelajaran**

- Pendekatan : Scientific
- Strategi : Cooperative Learning
- Metode : Tanya jawab, Diskusi dan Bermain peran

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru mengajak siswa berdoa dan menghimbau siswa untuk 3. Duduk di tempat duduk dengan rapi	

	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Membaca lafal doa dengan benar</li><li>5. Guru melakukan presensi</li><li>6. Siswa diberi apersepsi oleh guru. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi lagu anak indonesia “aku anak sehat”</li><li>7. Kepada siswa disampaikan subtema yang akan dipelajari yaitu tentang “Aku merawat tubuhku”.</li><li>8. Kepada siswa disampaikan tujuan materi yang akan dipelajari tentang melakukan perawatan bagi dirinya supaya lebih baik.</li></ol>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menanyakan tentang kebiasaan mandi dan keramas pada siswa. Misalnya mandi dua kali sehari, keramas setiap dua hari.</li><li>2. Siswa menceritakan kebiasaan berkeramas.</li><li>3. Guru menyimpulkan kegunaan mandi dan keramas dan akibatnya jika tidak dilakukan dengan teratur.</li><li>4. Selanjutnya, guru menyampaikan bahwa bagian ini akan membahas tentang penjumlahan.</li><li>5. Tujuh siswa diminta ke depan kelas dan siswa yang lain diminta menghitung jumlah siswa yang berada di depan.</li><li>6. Siswa dibagi dalam 2 kelompok, gunakan empat dan tiga siswa kemudian meminta siswa menghitung masing-masing kelompok.</li><li>7. Guru menjelaskan bahwa kelompok tujuh dapat dibagi menjadi kelompok empat dan tiga.</li><li>8. Guru mengumpulkan kembali siswa lalu membagi menjadi kelompok lima dan dua.</li><li>9. Guru menjelaskan bahwa tujuh dapat terdiri atas kelompok tiga dan empat serta lima dan dua serta beberapa kemungkinan lagi.</li><li>10. Siswa diberi kesempatan bertanya.</li><li>11. Siswa mengerjakan latihan di buku siswa.</li><li>12. Siswa membuat berbagai kemungkinan pengelompokan dengan jumlah yang ditentukan.</li><li>13. Siswa mengerjakan latihan di buku siswa.</li></ol>	



	<ol style="list-style-type: none"><li>14. Kemudian, guru memulai dengan menyebutkan macam-macam perawatan diri seperti mandi, keramas, sikat gigi, makan yang cukup, dan tidur siang.</li><li>15. Siswa ditanya tentang kebiasaan-kebiasaan ini.</li><li>16. Guru menyampaikan bahwa tidur, termasuk tidur siang sangat dibutuhkan bagi semua orang terutama anak-anak, untuk memulihkan kesegaran tubuh.</li><li>17. Siswa mengamati gambar di buku siswa.</li><li>18. Guru menanyakan, menurut siswa apakah tidur Edo nyenyak atau tidak nyenyak (jawab: nyenyak, tidak nyenyak).</li><li>19. Tanyakan alasan bila siswa menjawab nyenyak atau tidak nyenyak, apa alasannya (galilah).</li><li>20. Siswa menirukan guru membaca teks dengan suara nyaring. Kegiatan membaca diulang beberapa kali.</li><li>21. Kemudian siswa mengerjakan latihan menebalkan huruf.</li></ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dengan bimbingan guru menceritakan apa yang telah ia pelajari pada hari itu. Dengan melihat hasil pengamatan pada hari ini.</li><li>2. Kepada siswa diberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.</li><li>3. Siswa diberi motivasi supaya rajin belajar.</li><li>4. Guru menyampaikan sekilas tentang pelajaran yang akan dipelajari keesokan harinya.</li><li>5. Siswa bersama guru membaca doa penutup.</li></ol>	

**H. Alat dan sumber pembelajaran**

**a. Alat dan Bahan**

- Buku siswa
- Buku siswa
- Lembar pengamatan perawatan diri untuk orang tua yang sudah diisi

**b. Sumber Belajar**

Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

## I. Penilaian Proses dan Sumber Belajar

### a. Pengamatan Sikap

[illegible]

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

MT : Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.

MB : Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.

SM : Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

**b. Penilaian Pengetahuan**

- Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

**c. Penilaian Keterampilan**

- Penilaian : Unjuk Kerja

**Rubrik Menyusun Huruf Berurutan**

No .	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan susunanw huruf	Kelompok mampu menyusun 4 atau lebih huruf dengan tepat	Kelompok mampu menyusun 3 huruf dengan tepat	Kelompok mampu menyusun 2 huruf dengan tepat	Kelompok belum mampu menyusun huruf

2.	Ketepatan waktu penyelesaian tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit
3.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Lebih dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

• **Penilaian : Unjuk Kerja**

**Rubrik Kegiatan Menemukan Huruf Vokal dalam Kalimat**

No .	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan susunanw huruf	Siswa mampu menemukan huruf vokal dengan tepat dalam 4-5 kalimat	Siswa mampu menemukan huruf vokal dengan tepat dalam 3 kalimat	Siswa mampu menemukan huruf vokal dengan tepat dalam 2 kalimat	Siswa mampu menemukan huruf vokal dengan tepat dalam 1 kalimat
2.	Ketepatan waktu penyelesaian tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit
3.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

Pengasih, 23 Agustus 2014

Mengetahui  
 Guru Kelas 1

Guru PPL

Srindarsih, S.Pd  
 NIP. 19670713 200801 2 005

Chandra Puspa Wicitra  
 NIM. 11108244009

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS IV**



**disusun oleh :**  
**CHANDRA PUSPA WICITRA    11108244009**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN Kepek**

**Kelas/ Semester : IV/ I**

**Tema : Selalu Berhemat Energi**

**Sub Tema : Macam-Macam Sumber Energi**

**Pembelajaran Ke : 1**

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
Bahasa Indonesia 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi,	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pemanfaatan</li></ul>

dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	bentuk energi listrik menggunakan bahasa Indonesia
4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menerangkan secara lisan dan tulisan tentang manfaat dan cara pemakaian benda-benda elektronik secara mandiri menggunakan bahasa Indonesia</li> </ul>
IPA 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi berbagai bentuk energi dan menjelaskan manfaatnya dalam bentuk tulisan, melalui kegiatan observasi</li> </ul>
4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energi listrik bagi kehidupan manusia, setelah kegiatan observasi berbagai benda elektronik</li> </ul>
Matematika 3.10 Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, atau perkalian pada kedua ruas sehingga diperoleh bentuk yang paling sederhana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaplikasikan pemahaman persamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian</li> </ul>

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan eksplorasi, siswa mampu menuliskan hasil pengamatan tentang manfaat benda-benda elektronik dengan benar.
2. Dengan kegiatan eksplorasi, siswa mampu menuliskan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi listrik dengan benar.

3. Dengan kegiatan eksplorasi, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan dalam bentuk tabel tentang manfaat benda-benda elektronik dan perubahan bentuk energi listrik dengan benar.
4. Dengan mengerjakan soal-soal latihan hitung campur, siswa dapat mengaplikasikan konsep persamaan ekspresi kalimat matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian secara benar.
5. Dengan kegiatan pengamatan terhadap benda-benda elektronik, siswa dapat menuliskan cara penggunaan benda-benda elektronik dalam bentuk buklet dengan benar.

#### **D. MATERI AJAR**

- Energi

### **Energi**

Sumber energi terbesar yang digunakan dalam kehidupan adalah matahari. Matahari memberikan energi panas pada berbagai benda di bumi. Pada gejala pancaran radiasi, panas matahari dapat merambat ke bumi yang dapat berlangsung baik melalui media perantara ataupun tanpa media perantara. Demikian pula saat energi panas mengenai benda padat, energi panas tersebut kemudian merambat secara konduksi. Contohnya adalah pada rel kereta api yang terkena sinar matahari. Salah satu bagian rel suhunya menjadi lebih tinggi dari yang lain, sehingga terjadi gejala rambatan secara konduksi yang berlangsung dari suhu yang lebih tinggi menuju suhu rendah akibat getaran partikel penyusun besi. Sebaliknya, saat energi panas mengenai fluida yang dapat berupa cairan maupun gas, energi panas tersebut kemudian merambat secara konveksi, seperti apabila mengenai permukaan air maka massa jenis air di permukaan berkurang sehingga terjadi proses aliran air dari bagian dasar ke permukaan. Hal yang sama dapat terjadi apabila mengenai energi panas matahari melalui udara maka udara akan memuai sehingga terjadi aliran udara dari suhu yang rendah ke suhu yang lebih tinggi akibat perbedaan massa jenis dan gejala semacam ini seringkali diwujudkan dalam bentuk angin.

Dalam hal pancarannya, matahari juga memberikan penerangan di muka bumi ini dalam bentuk energi cahaya. Apabila cahaya matahari mengenai permukaan daun, pada daun terjadi proses fotosintesis, artinya mengubah energi matahari menjadi energi kimia. Perubahan energi matahari menjadi energi kimia juga terjadi saat kita memotret, maka pada negatif film terbentuk gambar dan kegiatan ini sering termasuk pada kegiatan fotografi. Energi matahari juga dapat diubah menjadi energi listrik yang sering dimanfaatkan sebagai sumber energi listrik. Kejadian tersebut terjadi pada sel surya.



Sumber energi lain yang tersedia di alam adalah energi air dan angin. Energi air dan energi angin ini dapat menghasilkan energi mekanik. Energi mekanik adalah gabungan antara energi potensial dengan energi kinetik. Gerakan aliran air dapat terjadi dari tempat yang tinggi menuju tempat yang lebih rendah. Air ditampung dalam bendungan sehingga terkumpul dalam jumlah yang banyak. Selanjutnya, melalui saluran air yang berada pada bendungan pada ketinggian tertentu memiliki energi potensial, atau sering disebut energi tempat. Pada saat air dialirkan dari bendungan, energi potensial berkurang dan berubah menjadi energi kinetik yang dapat dimanfaatkan untuk menggerakkan turbin pembangkit listrik yang posisinya lebih rendah. Pada



Sumber: <http://www.wallsave.com>



Sumber: <http://lingkungan.net>

gerakan turbin terjadi perubahan energi mekanik menjadi energi listrik. Hal yang sama pada energi angin yang dapat dimanfaatkan untuk menggerakkan turbin yang kemudian terjadi perubahan energi mekanik menjadi energi listrik. Energi listrik inilah yang selanjutnya dimanfaatkan oleh kita semua untuk diubah menjadi energi lain sesuai dengan kebutuhan melalui benda-benda elektronik yang kita butuhkan. Sebagai contoh, perubahan energi listrik menjadi energi cahaya pada lampu, energi listrik menjadi energi panas pada setrika, energi listrik menjadi energi gerak pada kipas angin, dan energi listrik menjadi energi

kimia pada saat kita mengisi aki; pada pesawat televisi energi listrik dapat diubah menjadi energi bunyi dan energi cahaya, dan sebagainya.

Selain sumber energi matahari, air, dan angin yang selalu tersedia di alam dalam jumlah yang banyak, ada juga sumber energi yang akan habis bila dipakai terus menerus, yaitu sumber energi yang tersimpan di bumi dalam bentuk fosil energi. Energi ini dapat digolongkan ke dalam energi kimia yang harus dieksplorasi, seperti minyak bumi, batu bara, dan bahan tambang lainnya. Ada sumber energi lain yang dihasilkan dari proses kimia tertentu, yang menghasilkan bahan yang dapat dimanfaatkan oleh kita semua dengan mudah antara lain biogas yang diolah dari kotoran hewan dan manusia; alkohol dan spiritus yang didapat dari proses fermentasi, umumnya dihasilkan oleh pabrik.

Energi nuklir adalah energi yang terjadi akibat pemecahan inti atom yang disebut gejala reaksi fisi atau penggabungan inti atom yang disebut reaksi fusi yang selanjutnya dikendalikan dalam reaktor nuklir. Dengan pengendalian yang baik energi nuklir ini dapat diubah menjadi energi listrik atau Pembangkit Listrik Tenaga Nuklir (PLTN) dan dapat dihasilkan energi yang sangat besar dan dapat kita manfaatkan bagi keperluan hidup sehari-hari.

Pemakaian energi listrik di rumah-rumah dihitung berdasarkan banyaknya daya yang dipakai dalam selang waktu tertentu, yang pada umumnya dihitung tiap bulan melalui rekening listrik yang dikeluarkan PLN. Dalam hal ini PLN menggunakan ukuran kilo watt jam atau disingkat KWH. Besarnya : 1 KWH = 1000 watt jam. Pemakaian energi listrik ini dihitung berdasarkan pemakaian daya, misalnya lampu, televisi, radio, mesin cuci dan sebagainya dalam selang waktu satu bulan. Andaikan kita menggunakan daya tiap hari untuk lampu setara 50 watt, televisi, 150 watt, mesin cuci 300 watt maka dalam satu hari kita menggunakan daya tiap hari 500 watt, dalam 30 hari kita menggunakan energi listrik sebanyak 500 watt x 30 hari = 15000 watt hari = 15 KWH. Apabila tarif energi listrik pemakaian tiap KWH Rp2000,-

jumlah dana yang dibayarkan adalah dalam 30 hari  $15 \times \text{Rp}2000,- = \text{Rp}30.000,-$

Energi mekanik merupakan energi yang dihasilkan dari peristiwa mekanis, merupakan gabungan antara energi potensial dan energi kinetik. Pada benda yang dijatuhkan dari ketinggian tertentu, saat benda jatuh energi potensial menjadi semakin kecil dan energi kinetik semakin besar dan akhirnya benda berhenti. Pegas yang diregangkan merupakan contoh energi mekanik yang tersimpan sebagai energi potensial.

- Operasi hitung campuran

Sebelum mengenal sepasang ekspresi kalimat Matematika, siswa bereksplorasi untuk mengetahui cara menghitung operasi campuran dan mengerjakan soal latihan dengan memperhatikan sifat operasi hitung bilangan, yaitu:

- Operasi penjumlahan dan perkalian, lakukan operasi perkalian terlebih dahulu.
- Operasi pengurangan dan perkalian, lakukan operasi perkalian terlebih dahulu.

- Membuat buklet

**Pamflet atau buklet** adalah terbitan tidak berkala yang dapat terdiri atas satu hingga sejumlah kecil halaman, tidak terkait dengan terbitan lain, dan selesai dalam sekali terbit. Halamannya sering dijadikan satu (antara lain dengan stapler, benang, atau kawat), biasanya memiliki sampul, tapi tidak menggunakan jilid keras. Bila terdiri dari satu halaman, **pamflet atau buklet** umumnya dicetak pada kedua sisi, dan dilipat dengan pola lipatan tertentu hingga membentuk sejumlah panel yang terpisah. (sumber: <http://cetakbox.com/article>)



E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific  
Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</div> <div>2. Siswa dipresensi kehadirannya.</div> <div>3. Siswa diberi beberapa pertanyaan untuk apersepsi. <i>Guru : “Anak-anak, benda-benda apa saja yang ada di dalam kelas ini?”</i> <i>Siswa : Lampu, meja, kursi, papan tulis, dll, Pak.”</i> <i>Guru : “Menurut kalian benda-benda apa saja yang dapat menghasilkan energi?”</i> <i>Siswa : “Lampu, tv, Lcd, dll, Pak.”</i> <i>Guru : “Ya, pintar semua. Benda-benda tersebut menghasilkan energi apa?”</i> <i>Siswa : “Energi listrik, cahaya, Pak.”</i> <i>Guru : “Ya. Bagaimana cara kita menghemat energi?”</i> <i>Siswa : “Mematikan lampu apabila tidak digunakan, dll, Pak.”</i> <i>Guru : “Ya, pintar semua.”</i></div> <div>4. Siswa diberi informasi tentang tema yang akan dipelajari, yaitu tentang “Selalu Berhemat Energi” dan subtema “Macam-Macam Sumber Energi”.</div>	15%



	<p>5. Siswa diberi informasi tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai yaitu siswa dapat menuliskan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi listrik, menghitung operasi hitung campuran, dan membuat buklet .</p> <p>6. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya.</p>	
Inti	<p>1. Siswa mengamati lampu yang ada di ruang kelas. <b>(mengamati)</b>.</p> <p>2. Salah satu siswa maju untuk menyalakan dan mematikan lampu lewat saklar yang ada <b>(mencoba)</b>.</p> <p>3. Siswa mengamati apa yang terjadi <b>(mengamati)</b>.</p> <p>4. Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang diberikan <b>(menalar)</b>.</p> <p>5. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok.</p> <p>6. Siswa berkelompok berdasarkan gambar stiker yang telah dibagikan. Siswa yang mendapat gambar stiker yang sama berkumpul menjadi 1 kelompok.</p> <p>7. Setiap kelompok mendapatkan Lembar Kerja Siswa (LKS).</p> <p>8. Siswa menunjukkan sikap bekerja sama dengan teman sekelompoknya dalam mengerjakan LKS.</p> <p>9. Setiap kelompok melakukan pengamatan pada benda-benda elektronik di sekitar sekolah <b>(mengamati)</b>.</p> <p>10. Setiap kelompok mengidentifikasi kegunaan dan perubahan bentuk energi <b>(menalar)</b>.</p> <p>11. Setiap kelompok mencatat hasil pengamatan dalam bentuk tabel.</p> <p>12. Setiap kelompok melaporkan hasil pengamatannya di depan kelas <b>(mengkomunikasikan)</b>.</p> <p>13. Siswa membuat kesimpulan bersama-sama <b>(menalar)</b>.</p> <p>14. Siswa diberi konsep tentang energi.</p> <p>15. Siswa mengamati soal cerita yang berkaitan tentang operasi hitung campuran <b>(mengamati)</b>.</p>	75%

	<p>16. Siswa mengerjakan soal-soal operasi hitung campuran (<b>mencoba</b>).</p> <p>17. Hasil pekerjaan siswa dibahas lalu dikumpulkan.</p> <p>18. Siswa mengamati contoh buklet yang telah disediakan (<b>mengamati</b>).</p> <p>19. Siswa mendengarkan penjelasan tentang cara membuat buklet (<b>mengamati</b>).</p> <p>20. Siswa kembali ke kelompok awal.</p> <p>21. Setiap kelompok berkreasi membuat buklet yang berisi informasi tentang benda-benda elektronik yang mereka ketahui (<b>mencoba</b>).</p> <p>22. Hasil pekerjaan setiap kelompok dipajang di dalam kelas.</p> <p>23. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya.</p> <p>24. Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk mengetahui penguasaan materi yang telah dipelajari selama pembelajaran (<b>evaluasi hasil belajar</b>).</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama-sama membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <p>2. Siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p><i>Guru : “Apa saja yang sudah kita pelajari hari ini?”</i></p> <p><i>Siswa: “Energi listrik, operasi hitung campuran, membuat buklet, Pak.”</i></p> <p><i>Guru : “Manfaat apa saja yang dapat kalian ambil dari kegiatan kita hari ini?”</i></p> <p><i>Siswa: “Kita harus saling berhemat energi, dll, Pak.”</i></p> <p>3. Siswa mendapat tugas untuk belajar di rumah.</p> <p>4. Semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	10%

G. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak
- Lingkungan sekolah

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Selalu Berhemat Energi : Buku Guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Selalu Berhemat Energi : Buku Siswa / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Sumber energi seperti lampu dan saklar yang ada di dalam kelas.
- Barang-barang elektronik yang ada di sekitar sekolah, misalnya TV, LCD, laptop, HP.
- Buklet.
- Kertas ukuran A3.
- Pensil warna atau spidol warna untuk buklet.

## H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis (terlampir)

### 2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Sikap
- Penilaian Pengetahuan
- Penilaian Keterampilan

Pengasih, 26 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas IV

Guru PPL

Parsiyati, A. Ma. Pd.

Chandra Puspa Wicitra

NIP. 19610801 1983303 2 009

NIM. 11108244009

**LAMPIRAN**

**A. Penilaian**

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
dst													

**Keterangan**

**BT : Belum terlihat**

apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (tahap *anomi*).

**MT : Mulai terlihat**

apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (tahap *heteronomi*).

**MB : Mulai berkembang**

apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap *Sosionomi*).

**SM : Sudah membudaya**

apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (tahap *autonomi*).

1. Daftar periksa IPA tabel pengamatan benda-benda elektronik

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Mencantumkan kegunaan benda elektronik		
Mencantumkan perubahan bentuk energi		

Bila terdapat kesalahan pengisian data, minta siswa untuk memperbaiki.

2. Rubrik unjuk kerja Bahasa Indonesia dan IPA "buklet"

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Tercantum informasi tentang manfaat benda elektronik.	Tercantum 4 informasi tentang benda elektronik.  (4) ✓	Tercantum 3 informasi tentang benda elektronik.  (3)	Tercantum 2 informasi tentang benda elektronik.  (2)	Tidak tercantum informasi tentang benda elektronik.  (1)
Tercantum informasi tentang sumber energi yang digunakan dan bentuk perubahan energi.	Tercantum informasi tentang sumber dan perubahan bentuk energi.  (4) ✓	Hanya mencantumkan perubahan bentuk energi.  (3)	Hanya mencantumkan sumber energi.  (2)	Tidak mencantumkan keduanya.  (1)
Tercantum informasi tentang cara aman penggunaan benda elektronik.	Tercantum 3 informasi cara aman penggunaan benda elektronik.  (4) ✓	Tercantum 2 informasi cara aman penggunaan benda elektronik.  (3)	Tercantum 1 informasi cara aman penggunaan benda elektronik.  (2)	Tidak mencantumkan informasi cara aman penggunaan benda elektronik.  (1)
Tercantum informasi tentang cara perawatan benda sehingga akan tahan lama.	Tercantum 3 informasi tentang cara perawatan benda sehingga tahan lama.  (4) ✓	Tercantum 2 informasi tentang cara perawatan benda sehingga cukup tahan lama.  (3)	Tercantum 1 informasi tentang cara perawatan benda sehingga kurang tahan lama.  (2)	Tidak tercantum informasi tentang cara perawatan benda sehingga tidak tahan lama.  (1)

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.  
penilaian  $\frac{\text{total nilai}}{16} \times 10$ , contoh  $\frac{4 + 4 + 4 + 4}{16} \times 10 = \frac{16}{16} \times 10 = 10$



3. Mengerjakan soal operasi hitung campuran (Matematika)

No.	Nama Siswa	Nilai
1		
2		
3		
4		
dst		

$$Nilai = \frac{skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimal} \times 100$$

B. LKS

LEMBAR KERJA SISWA

Nama kelompok : .....

Anggota Kelompok : 1.  
2.  
3.  
4.  
5.

Amati perubahan energi yang terjadi dan tuliskan manfaatnya!

No.	Nama Benda Elektronik	Kegunaan	Perubahan Bentuk Energi
1.	Lampu	Menerangi ruangan	Arus listrik → Panas dan cahaya
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Setelah kamu mengamati benda-benda tersebut, jawablah pertanyaan berikut!

Pada pengamatan yang kamu lakukan, apakah perubahan energi yang terjadi membawa manfaat? Jelaskan!

C. Soal Matematika



Yuk kita berlatih!

**1. Perhatikan kalimat matematika berikut:**

- a.  $2 \times 3 + 1 = 7$       dan     $2 \times 3 + 1 \neq 8$
- b.  $4 \times 7 + 2 = 30$       dan     $4 \times 7 + 2 \neq 36$
- c.  $2 + 5 \times 4 = 22$       dan     $2 + 5 \times 4 \neq 28$
- d.  $8 \times 1 + 7 = 15$       dan     $8 \times 1 + 7 \neq 64$
- e.  $4 + 5 \times 3 = 19$       dan     $4 + 5 \times 3 \neq 27$

Manakah yang harus dikerjakan terlebih dahulu? Penjumlahan atau perkalian?  
Tuliskan aturannya!

**2. Selesaikan kalimat matematika berikut dengan jawaban yang benar!**

- a.  $2 \times 4 + 5 =$
- b.  $4 \times 5 + 3 =$
- c.  $2 + 5 \times 6 =$
- d.  $3 \times 7 + 4 =$
- e.  $2 + 5 \times 8 =$

**3. Perhatikan kalimat matematika berikut:**

- a.  $2 \times 3 - 1 = 5$       dan     $2 \times 3 - 1 \neq 4$
- b.  $10 - 2 \times 4 = 2$       dan     $10 - 2 \times 4 \neq 32$
- c.  $4 \times 5 - 5 = 15$       dan     $4 \times 5 - 5 \neq 28$
- d.  $10 - 3 \times 2 = 4$       dan     $10 - 3 \times 2 \neq 14$
- e.  $3 \times 6 - 5 = 13$       dan     $3 \times 6 - 5 \neq 3$

Manakah yang harus dikerjakan terlebih dahulu? Pengurangan atau perkalian?  
Tuliskan aturannya!

**4. Selesaikan kalimat matematika berikut dengan jawaban yang benar!**

- a.  $2 \times 4 - 5 =$
- b.  $4 \times 5 - 3 =$
- c.  $6 \times 2 - 5 =$
- d.  $3 \times 7 - 4 =$
- e.  $8 \times 2 - 5 =$

**D. Petunjuk Pembuatan Buklet**



## Ayo Berkreasi

Yuk, kita bantu Beni untuk membuat buklet. Ikuti langkah-langkah di bawah ini:

1. Ambillah selembar kertas.
2. Lipatlah menjadi tiga bagian.
3. Pilih tiga benda elektronik yang akan kamu cantumkan.
4. Gambar satu benda elektronik di setiap kolom, seperti pada contoh tadi.
5. Lengkapilah bukletmu dengan informasi berikut:
  - a. Manfaat benda.
  - b. Sumber energi yang digunakan dan perubahan bentuk energi yang terjadi saat benda bekerja.
  - c. Cara aman menggunakan benda tersebut.
  - d. Pemeliharaan benda tersebut sehingga akan tahan lama.

### E. Soal Evaluasi

Nama : .....

No. Absen : .....

1. Apa saja contoh benda-benda elektronik di lingkungan sekitarmu?  
Sebutkan manfaatnya!

2. Apa saja bentuk perubahan energi listrik?

3. Hitunglah!

a.  $9 \times 5 + 3 = \dots\dots$

b.  $8 + 7 \times 2 = \dots\dots$



4. Hitunglah!

a.  $5 - 2 \times 9 = \dots$

b.  $9 \times 2 - 8 = \dots$



5. Jelaskan bagaimana cara pembuatan buklet!



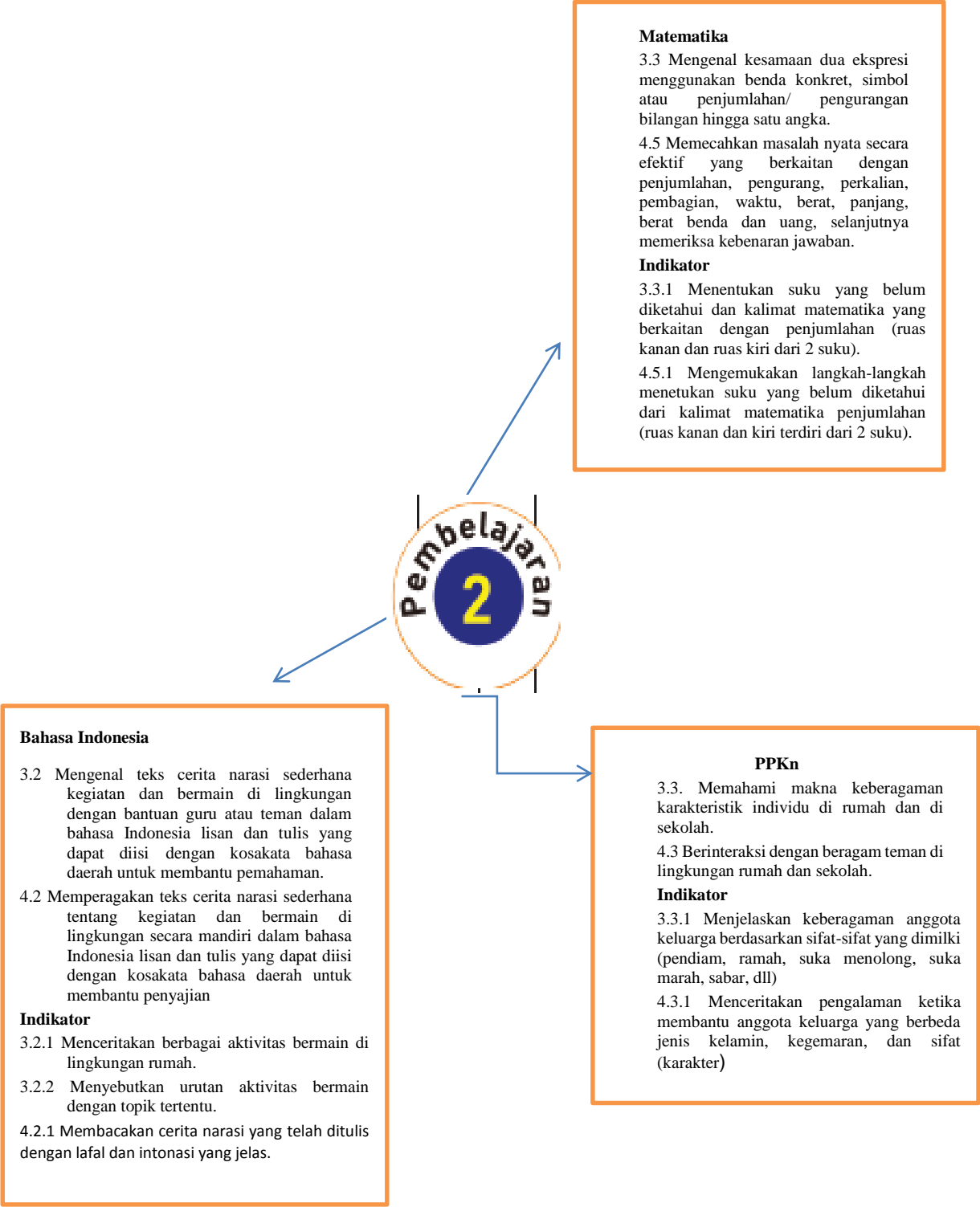
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS II**



**disusun oleh :**  
**CHANDRA PUSPA WICITRA    11108244009**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

Pemetaan Indikator Pembelajaran



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK**

Nama Sekolah : SD Negeri Kepek  
Kelas / Semester : II / 1  
Tema : Bermain di Lingkunganku  
Subtema : Bermain di Lingkungan Rumah  
Pembelajaran ke : 2 (dua)  
Alokasi waktu : 1 hari

**A. Kompetensi Inti**

- 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

PPKn	
Kompetensi Dasar	Indikator
3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.	3.3.1 Menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki (pendiam, ramah, suka menolong, suka marah, sabar, dll)



4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.	4.3.1 Menceritakan pengalaman ketika membantu anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter)
--	--

Bahasa Indonesia	
Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.1 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah.  3.2.2 Menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu.
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	4.2.1 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

Matematika	
Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengenal kesamaan dua ekspresi menggunakan benda konkret, simbol atau penjumlahan/ pengurangan bilangan hingga satu angka.	3.3.1 Menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku).
4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan	4.5.1 Mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang

dengan penjumlahan, pengurang, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawaban.	belum diketahui dari kalimat matematika penjumlahan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku).
--	--

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati guru membaca teks, siswa dapat membaca teks narasi tentang bermain di lingkungan rumah dengan percaya diri.
2. Dengan mengikuti contoh guru, siswa dapat membaca teks percakapan Beni, Ibu dan Tiur dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati teman membaca teks percakapan, siswa dapat mengisi kalimat berdasarkan percakapan yang telah dilakukan dengan cermat.
4. Dengan mengisi kalimat berdasarkan teks percakapan, siswa dapat menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan cermat.
5. Setelah membaca dan mengamati teks percakapan, siswa dapat mengatakan makna keberagaman karakteristik individu di rumah dengan cermat.
6. Dengan mengamati gambar acak, siswa dapat menyebutkan urutan aktivitas bermain belanja-belanjaan dengan cermat dan bertanggungjawab.
7. Dengan melengkapi kalimat, siswa dapat menceritakan pengalaman ketika membantu anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat dalam berbelanja dengan percaya diri.
8. Dengan bimbingan guru, siswa dapat melakukan permainan belanja-belanjaan dengan bertanggungjawab.
9. Dengan mengamati teks bermain yang dilakukan Beni dan Tiur, siswa dapat menceritakan aktivitas bermain dilingkungan rumah dengan percaya diri.

10. Dengan mengamati contoh soal, siswa dapat menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku) dengan percaya diri.
11. Dengan mengamati soal, siswa dapat mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika penjumlahan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku) dengan percaya diri.

**D. Media dan Alat Pembelajaran**

1. Gambar acak tentang “Beni dan Tiur Berbelanja”.
2. Peraga penjumlahan dengan sedotan plastik

**E. Pendekatan dan Metode**

Pendekatan : Pendekatan Saintifik

Metode : Observasi, Bermain peran, Ceramah, diskusi

**F. Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran dibuka dengan salam.</li> <li>2. Berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai.</li> <li>3. Menanyakan kabar siswa.</li> <li>4. Memberikan apersepsi : “<i>Apa yang biasa kalian lakukan setelah pulang dari sekolah?</i>” mungkin siswa menjawab : “<i>Bermain Pak</i>”. “<i>Permainan apa saja yang sering kalian lakukan?</i>” mungkin siswa menjawab : “<i>Petak umpet, pasaran dan lain-lain</i>”.</li> <li>5. Menyampaikan tema, subtema dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini.</li> </ol>	5 %
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada awal pembelajaran siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan.</li> </ol>	75 %

	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Siswa mengamati gambar teks percakapan pada buku siswa. (<i>mengamati</i>).</li><li>3. Siswa membaca teks percakapan Beni, Tiur dan Ibu sesuai dengan instruksi guru (<i>mengamati</i>).</li><li>4. Siswa diarahkan oleh guru untuk mengamati teks percakapan Beni, Tiur dan Ibu dengan cermat.</li><li>5. Siswa mengamati percakapan yang diperagakan beberapa orang siswa di depan kelas (<i>mengamati</i>).</li><li>6. Siswa mengisi kalimat berdasarkan percakapan yang telah diperagakan di depan kelas (<i>mengasosiasi</i>).</li><li>7. Siswa menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki (<i>mengumpulkan informasi</i>).</li><li>8. Siswa mengidentifikasi makna keberagaman karakteristik individu di rumah berdasarkan teks percakapan yang telah diperagakan (<i>mengasosiasi</i>).</li><li>9. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan diarahkan oleh guru untuk mengurutkan gambar bermain belanja-belanjaan dengan percaya diri.</li><li>10. Siswa mengamati gambar acak bermain belanja-belanjaan yang pada buku siswa (<i>mengamati</i>).</li><li>11. Siswa menyebutkan urutan aktivitas bermain belanja-</li></ol>	
--	--	--

	<p>belanjaan berdasarkan gambar acak (<i>mengumpulkan informasi</i>).</p> <p>12. Siswa dibimbing oleh guru melakukan kegiatan bermain dengan bertanggungjawab (<i>mengamati</i>).</p> <p>13. Siswa bermain belanja-belanjaan sesuai dengan instruksi guru di depan kelas (<i>mengumpulkan informasi</i>).</p> <p>14. Siswa diarahkan oleh guru untuk mengerjakan penjumlahan dengan percaya diri.</p> <p>15. Siswa mengamati contoh soal pada buku siswa (<i>mengamati</i>).</p> <p>16. Siswa menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku) (<i>mengumpulkan informasi</i>).</p> <p>17. Siswa mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika penjumlahan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku) (<i>mengumpulkan informasi</i>).</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi:</p> <p>a. Hal apa yang paling menarik?</p> <p>b. Hal apa yang kurang menarik?</p> <p>c. Kesulitan apa yang kalian temui?</p> <p>2. Melakukan evaluasi hasil belajar.</p> <p>3. Bersama dengan guru memberikan kesimpulan.</p>	20 %

	4. Pembelajaran ditutup dengan salam.	
--	---------------------------------------	--

**G. Penilaian**

1. Prosedur Penilaian
  - a. Penilaian Proses/Keterampilan
 

Penilaian yang dilakukan selama siswa melakukan aktivitas pembelajaran.
  - b. Penilaian Hasil Belajar
 

Penilaian yang dilakukan pada akhir pembelajaran.
  - c. Penilaian Sikap
 

Penilaian sikap cermat,percaya diri dan bertanggungjawab selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Instrumen Penilaian
  - a. Rubrik penilaian keterampilan (Proses)
  - b. Soal tes
  - c. Rubrik penilaian sikap

**H. Sumber Belajar**

Kemdikbud. 2014. Bermain di Lingkunganku (Buku pegangan guru tematik kurikulum 2013, tema 2 kelas II). Jakarta : Pusat Perbukuan Kemdikbud.

Kemdikbud. 2014. Bermain di Lingkunganku (Buku siswa tematik kurikulum 2013, tema 2 kelas II). Jakarta : Pusat Perbukuan Kemdikbud.

Diri sendiri, lingkungan dan guru.

Mengetahui,  
Wali Kelas II

Wates, 30 Agustus 2014  
Guru PPL,

Antajaya, A.Ma.Pd  
NIP.

Chandra Puspa Wicitra  
NIM.11108244009

## Lampiran Bahan Ajar

### Bacalah dengan nyaring.

Hari ini Beni merasa lebih sehat.  
Badan Beni sudah tidak demam lagi.  
Tapi kata Ibu, Beni masih belum boleh keluar rumah.  
Agar Beni tidak bosan, Ibu mengajak Beni dan Tiur bermain belanja-belanjaan.

### Membaca bacaan

Bacalah percakapan berikut. Ikuti contoh dari gurumu.



Amati percakapan di atas dengan cermat, lalu lengkapi kalimat di bawah.

1. Perasaan Beni adalah \_\_\_\_\_  
Perasaan Tiur adalah \_\_\_\_\_  
Perasaan Ibu adalah \_\_\_\_\_
2. Yang Beni inginkan \_\_\_\_\_  
Yang Tiur inginkan \_\_\_\_\_  
Yang Ibu inginkan \_\_\_\_\_
3. Yang kamu inginkan \_\_\_\_\_  
Yang kakakmu inginkan \_\_\_\_\_  
Yang adikmu inginkan \_\_\_\_\_  
Keinginan kalian berbeda, tapi sebagai keluarga kalian tetap \_\_\_\_\_

Urutkan gambar di bawah dengan percaya diri.

Mulailah dari gambar pertama hingga terakhir dengan menuliskan nomor urutnya dari nomor 1 sampai nomor 6.





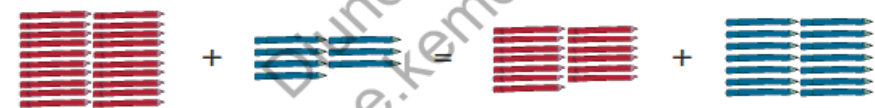
Apa yang kamu lihat, dengar dan rasakan waktu berbelanja, dan apa yang harus dilakukan? Ceritakan pula siapa yang membantumu, dan bagaimana cara membantunya

Saat membantu Kakak, aku merasa

Selamat bermain!



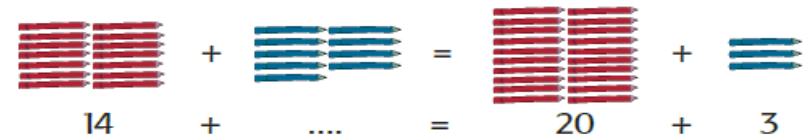
Perhatikan contoh berikut. Lalu kerjakan penjumlahan berikut dengan percaya diri.



Bilangan 20, 7, 13 dan 14 dapat ditulis sebagai berikut.

$$20 + 7 = 13 + 14$$
$$7 + 20 = 14 + 13$$

Nilai penjumlahan kiri dan kanan adalah sama, yaitu 27. Perhatikan contoh berikut.



Di ruas kanan  $20 + 3 = 23$ , ruas kiri = ruas kanan, maka pada ruas kiri  $14 + .... = 23$ .

1. Penilaian Sikap

Minggu ke : ..... Bulan : ..... 20.... Sub Tema :

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2.													
3.													
4.													
dst.													

2. Penilaian Pengetahuan

- Penilaian : Penskoran
- a. Melengkapi kalimat berdasarkan teks keberagaman di rumah  
Banyak soal : 3 buah  
Skor maksimal : 100  
Kunci jawaban :  
1) Bosan (skor 30)  
Khawatir dengan keadaan Beni  
Perhatian kepada Beni  
2) Bermain di luar rumah (skor 30)  
Beni istirahat di rumah  
Beni bermain di dalam rumah  
3) Jawaban berdasarkan pendapat siswa (skor 40)
- b. Menyebutkan urutan aktivitas bermain belanja-belanjaan  
Banyak soal : 1 buah  
Skor maksimal : 100  
 $b - d - f - e - c - a$  (skor 100)  
 $500 - 175 = 325$  dan  $500 - 325 = 175$  kembalian
- c. Menentukan suku yang belum diketahui dalam kalimat matematika penjumlahan.  
Banyak soal : 4 buah  
Skor maksimal : 100  
1) 12 (skor 25)  
2) 19 (skor 25)  
3) 12 (skor 25)  
4) 23 (skor 25)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca sebagian besar teks	Siswa mampu membaca sebagian kecil teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Rubrik Penilaian Melengkapi Kalimat Menceritakan Pengalaman Membantu Keluarga Berbelanja

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan tepat	Sebagian besar cerita dituliskan dengan tepat	Sebagian kecil cerita dituliskan dengan tepat	Belum mampu bercerita
2.	Melengkapi Kalimat Menceritakan Pengalaman Membantu Keluarga Berbelanja	Siswa melengkapi seluruh kalimat menceritakan pengalaman membantu keluarga berbelanja	Siswa melengkapi sebagian besar kalimat menceritakan pengalaman membantu keluarga berbelanja	Siswa melengkapi sebagian kecil kalimat menceritakan pengalaman membantu keluarga berbelanja	Siswa tidak melengkapi kalimat menceritakan pengalaman membantu keluarga berbelanja
3.	Kebersihan dan kerapian tulisan	Semua tulisan siswa bersih dan rapi	Sebagian besar tulisan siswa bersih dan rapi	Sebagian kecil tulisan siswa bersih dan rapi	Tulisan siswa tidak bersih dan rapi

d. Lembar Pengamatan Mengurutkan Gambar Acak

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Mengamati gambar acak dengan serius	....	....
2	Sesuai dengan instruksi guru	....	....
3	Aktif dalam mengurutkan gambar acak	....	....
4	Mengurutkan gambar acak secara runtun	....	....

Hasil Pengamatan Mengurutkan Gambar Acak

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
dst.	...								

- e. Rubrik Penilaian Mengemukakan Langkah-Langkah Menentukan Suku yang Belum Diketahui dari Kalimat Matematika Penjumlahan (Ruas Kanan dan Kiri terdiri dari 2 Suku).

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan mengemukakan langkah-langkah	Seluruh langkah-langkah dikemukakan dengan tepat oleh siswa	Sebagian langkah-langkah dikemukakan dengan tepat oleh siswa	Sebagian kecil langkah-langkah dikemukakan dengan tepat oleh siswa	Tidak ada langkah-langkah dikemukakan siswa
2.	Kerapian tulisan	Seluruh soal ditulis dengan rapi oleh siswa	Sebagian besar soal ditulis dengan rapi oleh siswa	Sebagian kecil soal ditulis dengan rapi oleh siswa	Tidak ada soal yang ditulis rapi oleh siswa
3.	Kebersihan tulisan	Seluruh soal ditulis dengan bersih oleh siswa	Sbagian besar soal ditulis dengan bersih oleh siswa	Senagian kecil soal ditulis dengan bersih oleh siswa	Tidak ada soal yang ditulis bersih oleh siswa
4.	Kemampuan siswa memberikan alasan nilai kebenaran kesamaan	Siswa mampu memberikan seluruh alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa mampu memberikan sebagian besar alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa mampu memberikan sebagian kecil alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa tidak mampu memberikan alasan nilai kebenaran kesamaan

Lembar Kerja Siswa

Nama Anggota:

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....
- 5. ....

Petunjuk:

*Tempelkan gambar seri yang kalian miliki menjadi sebuah urutan kegiatan bermain belanja-belanjaan.*

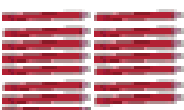



1.	2.
3.	4.
5.	6.

## SOAL EVALUASI

Nama:

No :

Sekarang kerjakan soal berikut.

1.  +  =  +   
 $15 + 5 = \dots + 8$

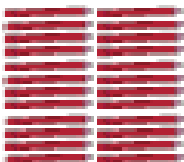

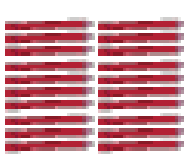
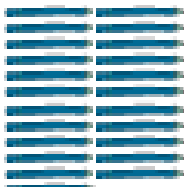
Di ruas kiri  $15 + 5 = 20$ , ruas kiri = ruas kanan, maka pada ruas kanan  $\dots + 8 = 20$ .

2.  +  =  +   
 $23 + 6 = 10 + \dots$

Di ruas kiri  $23 + 6 = 29$ , ruas kiri = ruas kanan, maka pada ruas kanan  $10 + \dots = 29$ .

3.  +  =  +   
 $32 + \dots = 20 + 24$

Di ruas kanan  $20 + 24 = 44$ , ruas kiri = ruas kanan, maka pada ruas kiri  $32 + \dots = 44$ .

4.  +  =  +   
 $24 + 19 = 20 + \dots$

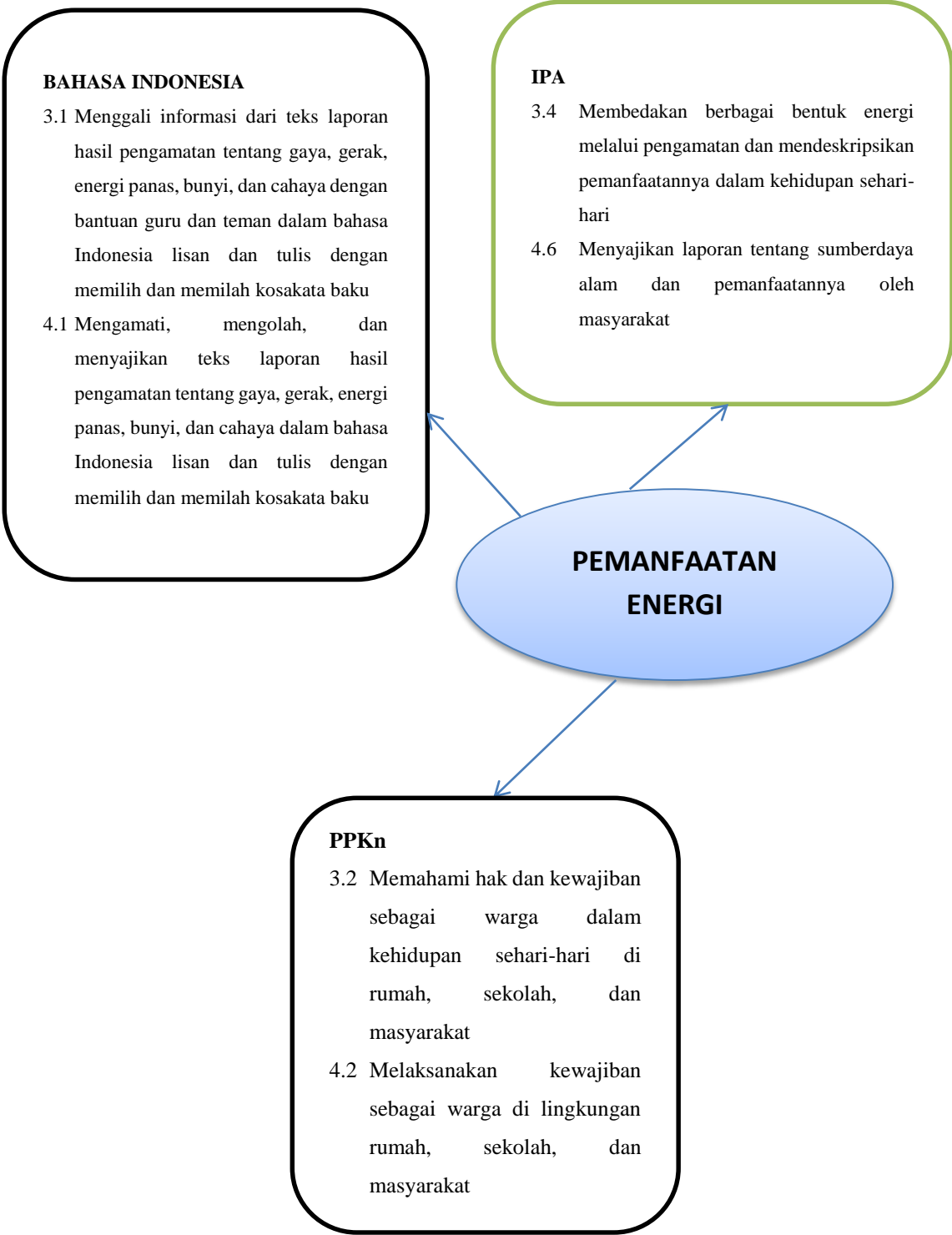
Di ruas kiri  $24 + 19 = 43$ , ruas kiri = ruas kanan, maka pada ruas kanan  $20 + \dots = 43$ .

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS IV**



**disusun oleh :**  
**CHANDRA PUSPA WICITRA    11108244009**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SD Negeri Kepek</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IV / 1</b>
<b>Tema</b>	<b>: 2 (Selalu Berhemat Energi)</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: 2 (Pemanfaatan Energi)</b>
<b>Pertemuan ke-</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 1 hari</b>
<b>Hari/Tanggal</b>	<b>: Senin, 1 September 2014</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **BAHASA INDONESIA**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.



## **IPA**

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

## **PPKn**

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

## **C. INDIKATOR**

### **IPA**

- Mengidentifikasi sumber energi dalam kegiatan- kegiatan yang ada dalam gambar
- Mengidentifikasi perubahan energi dalam kegiatankegiatan yang ada dalam gambar
- Menyajikan laporan hasil percobaan yang berhubungan dengan energi panas

### **BAHASA INDONESIA**

- Menyebutkan berbagai informasi terkait percobaan perubahan energi.
- Menyajikan laporan hasil percobaan yang berhubungan dengan energi panas dengan memperhatikan penulisan ... –kan
- Menyajikan laporan hasil percobaan yang berhubungan dengan energi panas dengan memperhatikan penggunaan kosakata baku

### **PPKn**

- Menjelaskan kewajiban menghemat energi
- Melaksanakan perilaku sikap hemat energi

## **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati gambar dan mendengarkan penjelasan guru siswa dapat mengidentifikasi sumber energi dalam kegiatan yang ada dalam gambar dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar dan mendengarkan penjelasan guru siswa dapat mengidentifikasi perubahan energi dalam kegiatan yang ada dalam gambar dengan tepat.
- Dengan melakukan percobaan siswa dapat menyebutkan berbagai informasi terkait percobaan perubahan energi dengan baik.







- Dengan penjelasan guru dan percobaan perubahan energi siswa dapat menyajikan laporan hasil percobaan yang berhubungan dengan energi panas dengan memperhatikan penulisan ... –kan dengan baik.
- Dengan penjelasan guru dan percobaan perubahan energi siswa dapat menyajikan laporan hasil percobaan yang berhubungan dengan energi panas dengan memperhatikan penggunaan kosakata baku dengan baik.
- Dengan bertanya jawab siswa dapat menjelaskan kewajiban menghemat energi dengan baik.
- Dengan arahan dari guru siswa dapat melaksanakan perilaku sikap hemat energi dengan baik.

## **E. MATERI PEMBELAJARAN**

### **BAHASA INDONESIA**

#### **• Laporan hasil percobaan**

Hal- hal yang perlu diperhatikan dalam membuat laporan adalah:

-  Ketepatan penulisan huruf, kata, lambang bilangan, serta ketepatan penggunaan tanda baca.
-  Ketepatan penggunaan kata-kata untuk mengungkapkan suatu maksud sesuai situasi dan kondisi.
-  Keefektifan kalimat untuk mewakili gagasan atau perasaan penulis yang ingin disampaikan kepada pembacanya.
-  Kalimat yang baik harus mengandung subjek dan predikat.
-  Adanya keterpaduan antarparagraf.
-  Ketepatan penggunaan kosa kata baku.

### **IPA**

#### **• Sumber dan perubahan energi**

Sumber energi adalah sesuatu yang dapat memberikan atau menghasilkan energi lainnya. Contoh sumber energi:

-  Angin
-  Air
-  Matahari
-  Nuklir
-  Minyak
-  Kayu
-  Batu bara
-  Listrik
-  Gas

## Perubahan energi

Suatu energi manfaatnya baru akan dapat terlihat apabila energi tersebut mengalami suatu perubahan bentuk dari energi satu ke dalam energi yang lainya. Seperti yang kita ketahui bahwa energi memiliki suatu hukum yang sering disebut dengan hukum kekekalan energi. Bunyi dari hukum kekekalan energi adalah energi tidak dapat diciptakan dan tidak dapat dimusnahkan, tetapi energi dapat berubah bentuk dari bentuk yang satu ke bentuk yang lainnya.

Dari hukum kekekalan energi di atas apabila energi dapat dirubah ke dalam bentuk energi lainnya maka energi tersebut akan dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari. Perubahan energi yang paling banyak bisa dimanfaatkan adalah perubahan dari energi listrik dirubah ke dalam bentuk energi yang lainnya.

Contoh perubahan energi itu antara lain:

- Perubahan dari energi listrik menjadi energi panas misalnya setrika listrik dan solder listrik.
- Perubahan dari energi listrik menjadi energi suara misalnya radio dan tape.
- Perubahan dari energi listrik menjadi energi menjadi energi cahaya misalnya lampu.
- Perubahan dari energi listrik menjadi energi cahaya (gambar) dan suara misalnya pada televisi.
- Perubahan dari energi listrik menjadi energi menjadi energi gerak misalnya terdapat pada kipas angin.
- Perubahan dari energi listrik menjadi energi menjadi energi panas adalah pada pengering rambut (hair dryer) dan penanak nasi (rice cooker).
- Perubahan dari energi kimia menjadi energi listrik misalnya pada aki dan baterai.
- Perubahan dari energi cahaya menjadi energi kimia misalnya pada saat proses fotosintesis.
- Perubahan dari energi gerak menjadi energi listrik misalnya terdapat pada dynamo sepeda.
- Perubahan dari energi potensial menjadi energi listrik terjadi pada pembangkit listrik tenaga air (PLTA).

Sumber. <http://kusumaw42.blogspot.com/p/materi.html>

## PPKn

### • Kewajiban menghemat energi

Menghemat energi merupakan kewajiban bagi seluruh manusia di bumi.

Perkembangan zaman dan kemampuan berfikir manusia dalam menciptakan teknologi memungkinkan kehidupan manusia menjadi mudah dan nyaman. Keberadaan alat seperti mobil, motor, lampu, televisi, kulkas, komputer dan sebagainya. Disisi lain, penggunaan yang berlebihan dan pertambahan populasi penduduk juga dapat meningkatkan kebutuhan energi.

Diperkirakan bahwa 90% pembangkit listrik bersumber dari bahan bakar minyak dan batubara. Akhir-akhir ini sudah menjadi gejala menuju krisis energi dan bahan bakar serta makin tingginya harga minyak dunia. Pada situasi demikian, hal yang sebaiknya dilakukan adalah dengan melakukan penghematan energi atau penciptaan energi alternatif yang ramah lingkungan. Apabila dilakukan penghematan energi maka kita dapat menghemat biaya dan mengurangi dampak negatif dari emisi yang dihasilkan dari penggunaan energi yang berlebihan.

Berikut ini diuraikan langkah nyata sederhana dalam kehidupan sehari-hari untuk menghemat energi.

1. Menggunakan lampu hemat energi misalnya lampu neon yang lebih bersifat hemat energi daripada lampu bohem. Disiang hari dapat menggunakan penerang alami secara optima.
2. Membentuk perilaku dan kebiasaan diri untuk menggunakan listrik saat diperlukan, secara bergantian, dan tidak berlebihan.
3. Mematikan televisi, keran air, komputer atau lampu jika sudah tidak digunakan.
4. Jika memungkinkan untuk mengeringkan pakaian secara alami di bawah sinar matahari.
5. Menggunakan alat rumah tangga atau kantor yang bersifat hemat energi dan ramah lingkungan, seperti pendingin ruangan dan kulkas dengan freon yang ramah lingkungan.
6. Mengefisienkan pemakaian energi di tempat umum, seperti di pusat perbelanjaan, perkantoran, terminal, jalan raya, bandara, stasiun dan sebagainya.
7. Mengdesain rumah atau gedung hemat energi, misalnya pencahayaan yang baik dengan cukup ventilasi, sehingga mengurangi penggunaan lampu di siang hari, mempergunakan bahan atap bangunan yang dapat mendinginkan suhu di dalam ruangan seperti atap berbahan tanah atau keramik, menaruh tanaman hias di dalam rumah untuk menyejukkan udara di dalam ruangan dan sebagainya.

8. Pemerintah menyediakan fasilitas kendaraan umum massal secara efektif dan efisien.
9. Pemerintah menyusun kebijakan dan memberikan penghargaan atau apresiasi positif atas segala upaya atau inovasi penghematan energi.
10. Mensosialisasikan kegiatan-kegiatan yang bersifat menghemat energi.
11. Memakai jenis pakaian yang nyaman dan sesuai kondisi cuaca dan suhu udara, sehingga mengurangi penggunaan energi untuk pendingin atau pemanas ruangan

Oleh karena itu, sebaiknya kita memulai menghemat penggunaan energi di manapun kita berada, dirumah di sekolah, ditempat kerja dan di lingkungan sekitar. Dengan demikian, bumi menjadi tempat tinggal yang nyaman dan lestari untuk anak dan cucu kita kelak.

Sumber. <http://www.artikellingkunganhidup.com/12-langkah-sederhana-menghemat-energi.html>

**F. PENDEKATAN DAN METODE**

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : *inquiry*, tanya jawab, ceramah, diskusi, penugasan.

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketua kelas memimpin siswa yang lain untuk berdoa. Siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.</li> <li>2. Siswa dipresensi kehadirannya.</li> <li>3. Siswa diberi apersepsi oleh guru. <i>Guru bertanya kepada siswa, “anak-anak, apa yang akan kalian lakukan jika mendapati ruangan belajar kalian gelap?”</i> <i>Siswa menjawab, dengan berbagai jawaban.</i> <i>Guru kembali bertanya, “ya, benar sekali, apabila ruangan belajar kalian gelap pastinya kalian akan mencari penerangan, ada yang menyalakan lampu atau lilin.</i></li> </ol>	10% menit

	<p><i>Guru kembali bertanya, apakah kalian mendapatkan keuntungan setelah meyalakan lampu?</i></p> <p><i>Siswa mungkin menjawab, “iya Pak”.</i></p> <p><i>Guru berkata, “benar sekali, dengan kita menyalakan menyalakan lampu kita mendapat berbagai manfaat, itu berarti kita telah melakukan sebuah aktivitas dalam pemanfaatan energi, hal ini berkaitan dengan materi yang akan kita pelajari pada pagi hari ini”.</i></p> <p>4. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari hari ini, yaitu “<b>Selalau berhemat energi</b>”. dengan sub tema “<b>Pemanfaatan energi.</b>”</p> <p>5. Kepada siswa disampaikan tujuan materi yang akan dipelajari.</p>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar yang disajikan guru, siswa diarahkan untuk mengamati kegiatan yang dilakukan dan sumber energinya. (mengamati)</li> <li>2. Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam buku. (mencoba)</li> <li>3. Siswa mengkomunikasikan hasil pengamatannya secara lisan di depan kelas. (mengkomunikasikan).</li> <li>4. Siswa lain memberikan umpan balik kepada siswa yang maju.</li> <li>5. Siswa diberikan lembar soal yang berkaitan dengan sumber dan perubahan energi.</li> <li>6. Siswa mengamati gambar yang ada pada lembar soal tersebut. (mengamati).</li> <li>7. Siswa menuliskan berbagai jenis energi yang digunakan serta perubahan energi saat melakukan kegiatan tersebut. (mencoba).</li> <li>8. Siswa mengumpulkan hasil kerjanya.</li> <li>9. Hasil kerja siswa dibahas bersama.</li> <li>10. Siswa dibentuk kelompok yang setiap kelompoknya beranggotakan 4- 5 siswa.</li> </ol>	75% menit

	<p>11. Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk melakukan percobaan tentang energi panas yang telah dibawanya.</p> <p>12. Siswa mengamati guru dalam mendemonstrasikan langkah kerja melakukan percobaan.</p> <p>13. Siswa dibagikan LKS untuk percobaan.</p> <p>14. Siswa secara berkelompok melakukan percobaan. (mencoba).</p> <p>15. Siswa menuliskan hasil percobaannya dengan memperhatikan penulisan ... –kan dan penggunaan kosa kata baku. (mencoba).</p> <p>16. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum mereka ketahui. (menanya).</p> <p>17. Siswa mendiskusikan hal-hal apa saja yang dapat dipelajari dari kegiatan percobaan.</p> <p>18. Siswa mendiskusikan sikap apa saja yang harus ditunjukkan pada saat kegiatan percobaan dilakukan.</p> <p>19. Perwakilan dari kelompok mempresentasikan hasil kerjanya. (mengkomunikasikan).</p> <p>20. Siswa menganalisis gambar yang ada pada buku tentang sikap hemat energi. (mengamati)</p> <p>21. Siswa berdiskusi tentang cara aman menggunakan alat-alat listrik dengan aman secara berkelompok.</p> <p>22. Siswa berdiskusi tentang kewajiban menghemat energi.</p> <p>23. Siswa mengemukakan pendapatnya pada kegiatan diskusi kelas yang dibimbing guru. (mengkomunikasikan).</p> <p>24. Siswa yang belum jelas diberi kesempatan bertanya. (menanya).</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru bertanya, “Apa yang telah kalian pelajari hari ini?, hal baik apa yang dapat kamu pelajari hari ini?, apa yang akan kamu tanyakan lebih lanjut?”</p>	15% menit

	<p>3. Siswa dengan bimbingan guru menceritakan apa yang telah ia pelajari serta hal baik yang dapat dipelajari pada hari itu, untuk mengetahui hasil ketercapaian materi. Siswa diminta untuk menceritakannya.</p> <p>4. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>5. Siswa diberi tabel tentang aturan hemat energi di rumah.</p> <p>6. Kepada siswa disampaikan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilakukan,</p> <p>7. Siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing sebelum pulang ke rumah.</p>	
--	--	--

**H. ALAT DAN SUMBER**

- Gambar kegiatan berkaitan dengan energi.
- Tabel jenis kegiatan, sumber energi dan perubahan energi.
- Kertas Asturo
- Korek api
- Benang
- Pensil
- Gunting
- Lilin
- Gambar penggunaan energi dalam sebuah rumah.
- Kemdikbud. 2013. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 2 Selalu berhemat energi. Jakarta: Kemdikbud. Halaman 36-41.
- Kemdikbud. 2013. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 2 Selalu berhemat energi. Jakarta: Kemdikbud. Halaman 51- 56.

**I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL**

**1. Prosedur Penilaian**

**c. Penilain Proses**

Menggunakan lembar pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir



**d. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

**2. Instrumen Penilaian**

- d. Penilaian Sikap
- e. Penilaian Pengetahuan
- f. Penilaian Keterampilan

Pengasih, 1 September 2014

Mengetahui

Guru Kelas IV

Guru PPL

Parsiyati, A. Ma. Pd.

NIP. 19610801 1983303 2 009

Chandra Puspa Wicitra

NIM. 11108244009

LAMPIRAN

1. PENILAIAN

SIKAP

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	M T	M B	SM	BT	MT	M B	S M	BT	M T	M B	S M

Keterangan

**BT : Belum terlihat**

apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (tahap *anomi*).

**MT : Mulai terlihat**

apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (tahap *heteronomi*).

**MB : Mulai berkembang**

apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap *Sosionomi*).

**SM : Sudah membudaya**

apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (tahap *autonomi*).

- **EVALUASI**  
Jumlah soal 4  
Skor maksimal 100

• **Rubrik Periksa IPA**

Nama peserta didik	Kriteria	Keterangan	
		Sudah	Belum
	Menuliskan sumber energi dengan benar		
	Menuliskan perubahan energi dengan benar		

• **Rubrik membuat laporan hasil percobaan**

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Tujuan	Perlengkapan dan bahan	Langkah kerja	Kesimpulan		

**Keterangan**

Kriteria	Bagus sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Tujuan	Tujuan percobaan sangat jelas. (2)	Tujuan percobaan cukup jelas. (1,5)	Tujuan percobaan kurang jelas. (1)	Tujuan percobaan tidak jelas. (0,5)
Perlengkapan dan bahan	Seluruh perlengkapan dan bahan ditulis lengkap. (2)	Sebagian besar perlengkapan dan bahan ditulis. (1,5)	Sebagian kecil perlengkapan dan bahan ditulis. (1)	Perlengkapan dan bahan tidak ditulis. (0,5)
Langkah kerja	Seluruh langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (4)	Sebagian besar langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (3)	Hanya sebagian kecil langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (2)	Semua langkah percobaan tidak ditulis secara runtut. (1)

Kesimpulan	Kesimpulan dinyatakan dengan sangat jelas dan didukung data yang akurat. (4)	Kesimpulan dinyatakan cukup jelas. Namun terdapat beberapa data pendukung yang tidak akurat. (3)	Kesimpulan kurang jelas dan sebagian data pendukung tidak akurat. (2)	Kesimpulan tidak jelas dan tidak didukung data yang akurat. (1)
------------	---	---	--	--

penilaian:  $\frac{total\ nilai}{9} \times 10$ , contoh penilaian:  $\frac{1.5+1+4+3}{9} \times 10 = \frac{12}{9} \times 10 = 8,5$

• **Daftar periksa IPA**

Nama peserta didik	Kriteria	Keterangan	
		Sudah	Belum
	Menuliskan contoh kegiatan yang ada pada gambar		
	Menghubungkan kegiatan dan sumber energi yang digunakan		

• **Daftar periksa bahasa Indonesia dan PPKn**


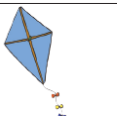


Nama peserta didik	Kriteria	Keterangan	
		Sudah	Belum
	Menuliskan cerita tentang penggunaan energi secara aman dan hemat dirumah		
	Menuliskan ide- ide tentang cara menggunakan alat-		

	alat listrik dengan aman.		
--	---------------------------	--	--

2. GAMBAR KEGIATAN BERKAIATAN DENGAN ENERGI.

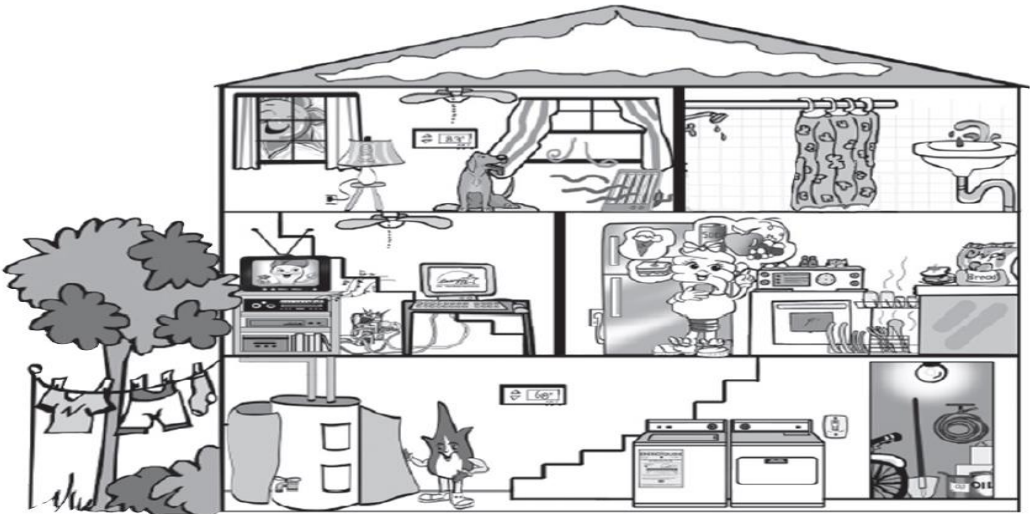


3. TABEL JENIS KEGIATAN, SUMBER ENERGI DAN PERUBAHAN ENERGI.

No	Kegiatan	Energi yang Digunakan	Perubahan Energi
1	 <p>Menyetrika</p>		
2	 <p>Bermain layang-layang</p>		
3	 <p>Menonton TV</p>		
4	 <p>Mendengarkan radio</p>		

5	 <p>Mengendarai motor</p>		
---	--	--	--

4. GAMBAR PENGGUNAAN ENERGI DALAM SEBUAH RUMAH.



5. LKS

LEMBAR KERJA SISWA

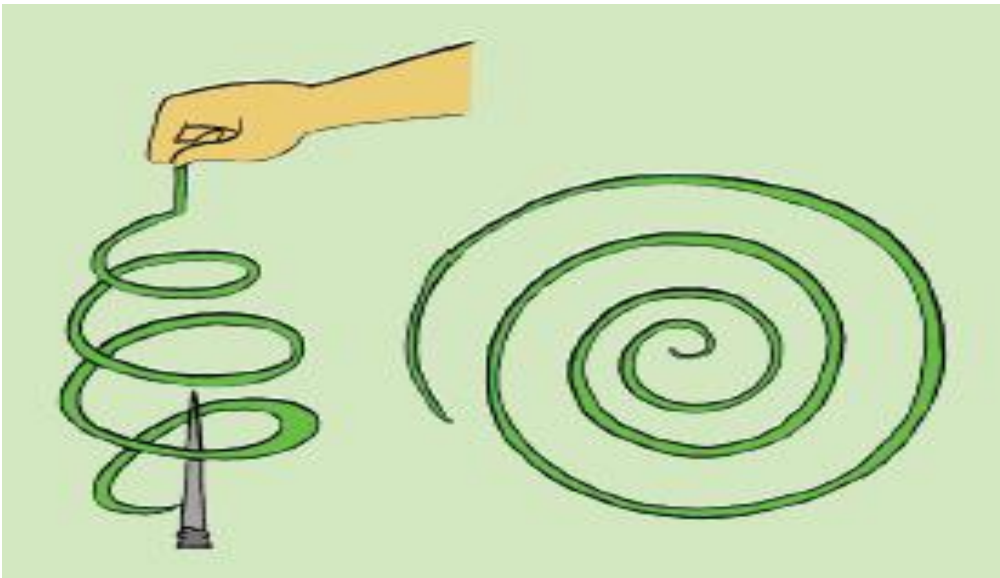
Anggota Kelompok : ...

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

PETUNJUK SISWA

- 1) Amati gambar di bawah ini.
- 2) Lakukan percobaan sesuai arahan dari guru.
- 3) Jawablah pertanyaan yang ada di bawah gambar.

4) Buatlah laporan hasil pengamatan sederhana sesuai format yang telah tersedia.



Apa yang terjadi jika kertas spiral ditempatkan diatas api lilin?  
Ubah jarak kertas spiral menjauh atau mendekat kea pi. Apa yang terjadi?  
Tuliskan pada kolom berikut.

--	--	--

Laporan Kegiatan Percobaan

Nama Percobaan :  
Tujuan Percobaan :  
  
Alat- alat yang dibutuhkan :  
  
  
Langkah Kerja :  
  
  
  
  
  
Kesimpulan :



## 6. SOAL EVALUASI

- 1) Amati gambar di bawah ini



Sumber energi apa yang digunakan pada kegiatan tersebut? ....

Perubahan energi yang terjadi adalah energi ....  
berubah menjadi ....

- 2) Perubahan energi apa yang terjadi pada saat memasak nasi menggunakan rice cooker? ...
- 3) Apa yang akan kamu lakukan jika mendapati lampu kamar yang masih menyala di siang hari? ...
- 4) Sebutkan kegiatan yang dapat kamu lakukan untuk menghemat listrik.

....

....

...

## 7. Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. Bensin, Kimia menjadi gerak
2. Listrik menjadi panas
3. Memadamkan lampu
4. Tidak menyalakan lampu di siang hari, menutup kran air segera setelah digunakan, mematikan TV, radio dan lain sebagainya setelah digunakan.  
DII.

8. Tabel Tentang Aturan Hemat Energi Di Rumah

Lengkapilah tabel tentang aturan hemat energi di rumah. Berikan tanda (√) apabila kamu melakukan kegiatannya.

No.	Penggunaan Energi	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
1.	Matikan lampu ketika meninggalkan ruangan.							
2.	Matikan keran ketika menggosok gigi.							
3.	Matikan TV setelah menonton.							
4.	Berjalan atau naik sepeda ke sekolah.							
5.	Bermain di luar dengan teman daripada menonton TV terlalu lama.							
6.	Menggunakan air secukupnya.							

**Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan**

**Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas**



**Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas**







**Upacara Bendera**



**Senam Angguk**



**Jumat Bersih**



**Mendongeng**





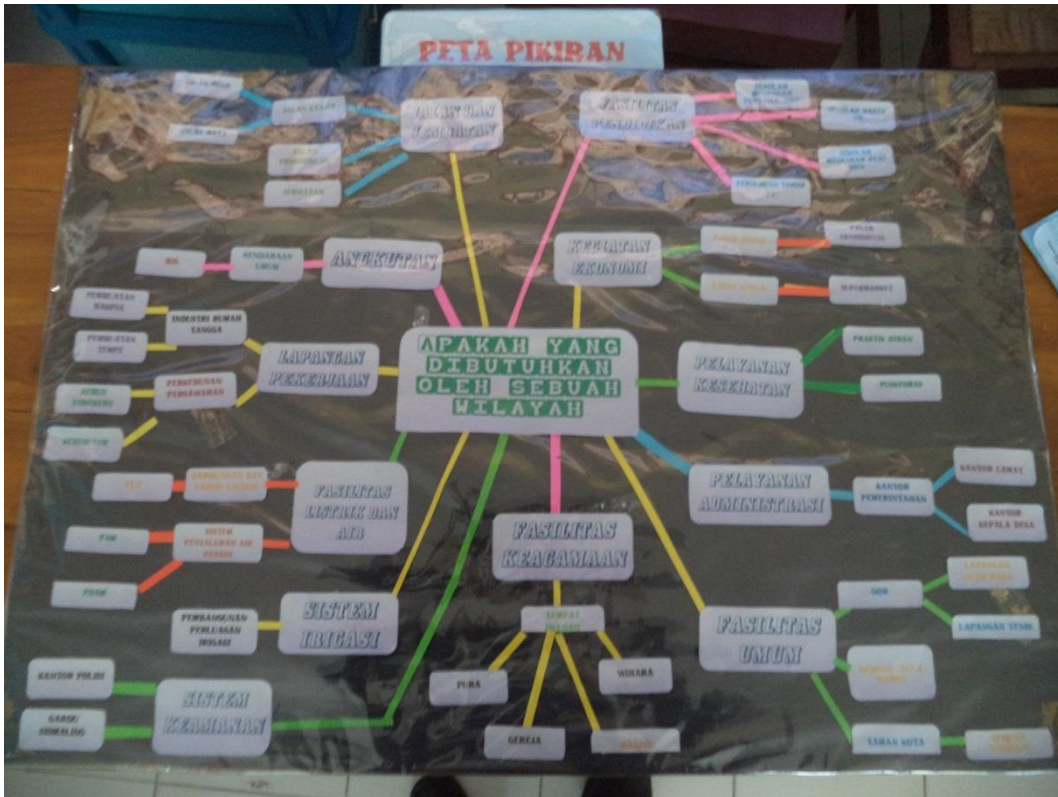
**Kemah**



**Kemah**



## Pengembangan Media Pembelajaran



## Penarikan Mahasiswa PPL





Lampiran 11. Laporan Observasi SD Negeri Kepek

LAPORAN OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Nama Mahasiswa : Chandra Puspa Wicitra  
NIM : 11108244009  
Mapel/Kelas : Bahasa Indonesia/II (Dua)  
Materi Pembelajaran : Membaca Cerita “Belajar Hidup Hemat”  
Hari, Tanggal : Kamis, 27 Februari 2014  
Pukul : 09.35 – 11.20 WIB  
Tempat Prakti : SD Negeri Kepek  
Fak/Jur/Prodi : FIP/PPSD/PGSD

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Ada
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Diawali salam dan berdoa. Pada kegiatan awal pembelajaran dilakukan tanpa melakukan apersepsi terlebih dahulu tetapi siswa tampak antusias untuk mengikuti pembelajaran.
	2. Penyajian materi	Penyajian materi dilakukan menggunakan pendekatan <i>teacher center</i> , akan tetapi siswa tampak antusias mengikuti pelajaran. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan

		membaca secara klasikal dan mengerjakan latihan soal. Selain itu, proses penyajian materi diselingi dengan lagu dolanan untuk membuat suasana kelas tampak lebih menyenangkan.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, dan penugasan.
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa daerah sebagai pengantar meskipun sesekali menggunakan bahasa Indonesia. Artinya guru belum menggunakan bahasa Indonesia mengingat kondisi siswa jika menggunakan bahasa Indonesia masih cukup sulit untuk bisa memahami materi pelajaran.
	5. Penggunaan waktu	Cukup efektif karena tahap pembelajaran dari kegiatan awal, inti dan penutup berlangsung lancar.
	6. Gerak	Anak tampak aktif dan antusias dalam kegiatan pembelajaran baik membaca bersama, mengerjakan soal, maupun dalam menjawab pertanyaan. Selain itu, guru juga terlihat dapat menguasai kelas dan dapat mengkondisikan kelas dengan baik.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memiliki keterampilan memotivasi siswa baik untuk membaca, mengerjakan latihan dan menjawab pertanyaan dilakukan dengan baik. Selain itu, guru juga membuat suasana belajar menjadi menyenangkan dengan menggunakan teknik permainan dalam menentukan salah satu siswa untuk membaca cerita

		yaitu dengan lagu dolanan Cublak-cublak Suweng dan Padang Bulan.
	8. Teknik bertanya	Guru memiliki keterampilan bertanya yang cukup baik namun dilakukan secara klasikal sehingga tidak dapat diketahui siswa yang masih belum memahami materi.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru memiliki teknik penguasaan kelas yang baik. Beliau dapat mengkondisikan kelas sehingga menumbuhkan suasana pembelajaran yang nyaman dan kondusif.
	10. Penggunaan media	Belum menggunakan media.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi berlangsung cukup baik. Evaluasi dilakukan dengan mengerjakan latihan, melakukan tanya jawab, dan memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah.
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	Siswa terlihat mudah diatur dan dapat dikondisikan dengan baik. Selain itu, siswa tampak aktif dan antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Siswa terlihat aktif dan suka bermain.

**LAPORAN OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Nama Mahasiswa : Chandra Puspa Wicitra

NIM : 11108244009

Mapel/Kelas : IPA/ Kelas 4

Hari, Tanggal : Senin, 3 Maret 2014

Pukul : 07.35 – 09.20 WIB

Tempat Prakti : SD Negeri Kepek

Fak/Jur/Prodi : FIP/PPSD/PGSD

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Ada
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Ada
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Kegiatan awal pembelajaran tidak dilakukan, guru langsung masuk ke inti pembelajaran. Pembelajaran tidak diawali salam, berdoa, apersepsi maupun penyampaian tujuan.
	2. Penyajian materi	Guru langsung masuk kedalam materi. Penyajian materi dilakukan dengan penjelasan dan penugasan. Proses pembelajaran berlangsung tidak interaktif. Keterampilan guru dalam menjelaskan kurang baik sehingga sebagian besar siswa nampak kesulitan

		dalam memahami konsep luas bangun datar.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah ceramah dan penugasan. Kurang adanya interaksi dalam pembelajaran karena pembelajaran berlangsung dengan pendekatan <i>teacher center</i> .
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa daerah sebagai pengantar meskipun sesekali menggunakan bahasa Indonesia. Artinya guru belum menggunakan bahasa Indonesia mengingat kondisi siswa jika menggunakan bahasa Indonesia masih cukup sulit untuk bisa memahami materi pelajaran.
	5. Penggunaan waktu	Kurang efektif karena dalam proses pembelajaran hanya guru yang menjelaskan dan memberikan soal tanpa ada kegiatan awal, evaluasi dan penutup bahkan siswa hanya sebagai obyek dalam proses pembelajaran.
	6. Gerak	Guru hanya duduk dan menjelaskan di depan kelas sedangkan siswa tampak bermain, berbicara dengan teman lain dan berjalan-jalan di kelas tanpa memperhatikan penjelasan guru.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru masih belum sepenuhnya memperhatikan siswanya sehingga proses pembelajaran terlihat membosankan dan siswa cenderung lebih suka bermain, berbicara dan berjalan-jalan di kelas tanpa ada minat untuk belajar.

	8. Teknik bertanya	Guru belum memiliki keterampilan bertanya yang baik karena dari awal pembelajaran hingga akhir hanya guru yang menjelaskan tanpa ada interaksi tanya jawab ataupun diskusi dengan siswa.
	9. Teknik penguasaan kelas	Kurang baik karena guru monoton hanya berdiri di depan kelas dan menjelaskan sehingga kelas tampak sangat gaduh tanpa memperhatikan pelajaran.
	10. Penggunaan media	Belum menggunakan media.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi hanya dilakukan dengan memberikan latihan di buku sumber dan belum ada penguatan tentang materi dari guru sehingga siswa bahkan belum begitu memahami konsep materi yang dipelajari.
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	Siswa cenderung suka bermain, berbicara, berjalan-jalan di kelas dan sulit dikondisikan. Kelas tampak gaduh dan sangat ramai. Siswa nampak tidak memperhatikan penjelasan guru.
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Siswa terlihat aktif dan suka bermain.

**OBSERVASI KONDISI LEMBAGA**  
**SD NEGERI KEPEK**

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	<b>Observasi fisik:</b>		
	a. Keadaan lokasi	Dekat dengan jalan raya, di depan sekolah terdapat lapangan yang bisa dipergunakan sebagai tempat olahraga.	
	b. Keadaan gedung	Cukup baik, memiliki mushola, toilet, ruang kelas (ada 6), perpustakaan, ruang guru, UKS.	
	c. Keadaan sarana/prasarana	Cukup, namun belum terdapat laboratorium IPA yang bisa dipergunakan untuk kegiatan praktikum.	
	d. Keadaan personalia	Baik.	
	e. Keadaan fisik lain	Terdapat ruangan perpustakaan walaupun tata ruang perpustakaan belum tertata rapi, Terdapat ruang UKS namun obat-obatan perlu diganti karena sudah kadaluwarsa.	
	f. Penataan ruang kerja	Baik.	
2.	<b>Observasi tata kerja</b>		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Terdapat struktur organisasi tata kerja yang dipasang di ruang tamu.	
	b. Program kerja lembaga	Program kerja lembaga terdiri dari program kerja rencana jangka pendek, jangka menengah, dan program tahunan. Rencana jangka	

		<p>pendek meliputi melengkapi sumber belajar, pembenahan lingkungan sekolah, perbaikan taman sekolah, pembuatan pagar sekolah sementara, pengadaan kran air tiap depan kelas, bursa alas seni bela diri (silat). Rencana jangka menengah meliputi pembuatan pagar sekolah permanen, pembenahan pintu gerbang sekolah, pembuatan tempat sepeda guru, pengadaan ruang koperasi siswa, pengadaan sarana kesenian tradisional, pengadaan alat-alat musik, dan pengadaan drum band. Program tahunan meliputi program umum, pengajaran, kemuridan/ kesiswaan, personalia, peralatan gedung sekolah, humas, supervisi, dan program lain-lain.</p>	
	c. Pelaksanaan kerja	Pelaksanaan kerja sesuai dengan peran masing-masing.	
	d. Iklim kerja antar personalia	Kondusif, artinya tidak ada permasalahan yang berarti karena setiap personalia memiliki toleransi yang tinggi.	
	e. Evaluasi program kerja	Terdapat evaluasi program kerja dimana untuk program kerja jangka pendek dilakukan setiap semester, jangka menengah setiap 1 tahun sekali dan program jangka panjang setiap 4 tahun sekali.	



	f. Hasil yang dicapai	Sekitar 80 % program kerja dapat terlaksana.	
	g. Program pengembangan	Untuk pengembangan siswa sekolah mengadakan program ekstrakurikuler, untuk pengembangan guru masih tergantung pada dinas pendidikan. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilakukan yaitu TBTQ, silat, bulutangkis, pramuka, pelatihan komputer, seni tari, dan karawitan.	

Lampiran 12. Laporan Mingguan PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

<b>NO. LOKASI</b>	<b>: 268</b>	<b>NAMA MAHASISWA</b>	<b>: Chandra Puspa W.</b>
<b>NAMA SEKOLAH/LEMBAGA</b>	<b>: SD Negeri Kepek</b>	<b>NO. MAHASISWA</b>	<b>: 11108244009</b>
<b>ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA</b>	<b>: Kepek, Pengasih, Pengasih, Kulon Progo</b>	<b>FAK/JUR/PR.STUDI</b>	<b>: FIP/PPSD/PGSD</b>
<b>GURU PEMBIMBING</b>	<b>: Kemen, S. Pd. SD</b>	<b>DOSEN PEMBIMBING</b>	<b>: Purwono PA, M.Pd</b>

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.		Penerjunan PPL UNY	DPL PPL menerjunkan mahasiswa di lokasi PPL yaitu di SD Negeri Kepek sebanyak 13 mahasiswa, 9 mahasiswa PGSD S1 guru kelas dan 4 mahasiswa PGSD Penjas.	Kegiatan berjalan lancar.	

2.		Observasi SD Negeri Kepek	Melakukan observasi pembelajaran di kelas 1-6 dan kondisi lembaga.	Data-data administrasi di sekolah belum dilakukan revisi.	Melakukan wawancara dengan bapak kepala sekolah.
3.	Rabu, 02 Juli 2014	PPDB	Penerimaan peserta didik baru hari kedua sebanyak 3 anak. Sehingga total siswa baru 23 anak.	Ada wali murid yang masih bingung untuk mendaftarkan anak didiknya di SD N Kepek.	Kepala Sekolah mencoba meyakinkan wali murid untuk mendaftarkan anaknya di SD N Kepek.
4.	Jum'at, 04 Juli 2014	PPDB	Rekapitulasi data siswa baru. PPDB dilakukan selama 3 hari dari tanggal 1 s.d 3 Juli 2014. Pengumuman PPDB sebanyak 23 anak diterima sebagai peserta didik baru SD N Kepek. Bagi siswa yang diterima dilakukan registrasi ulang.	Masih ada wali murid yang ingin mendaftarkan siswanya walaupun pendaftaran sudah ditutup.	Atas persetujuan kepala sekolah akhirnya siswa tersebut diterima.
5.	Kamis, 10 Juli 2014	PPDB	Persiapan MOS dengan membuat cocard sebanyak 26 buah untuk siswa kelas 1.	Kegiatan berjalan lancar.	

6.	Senin, 14 Juli 2014	Pembuatan Jadwal Mengajar dan Jadwal Pelajaran	Pembuatan jadwal PPL terbimbing, mandiri, dan ujian serta jadwal pelajaran.	Kesulitan dalam membuat jadwal karena pelaksanaan kurikulum 2013 secara tematik.	Melakukan koordinasi dengan guru mata pelajaran seperti pendidikan agama dan penjas.
7.	Rabu, 16 Juli 2014	PPL Terbimbing 1	Melakukan pembelajaran di kelas V dengan tema Benda-benda dilingkungan sekitar, sub tema Wujud benda dan cirinya. pembelajaran ini diikuti siswa 34 anak. Menyanyikan lagu “Aku Anak sehat” dan mengerjakan soal LKS.	Karena kurang kondusifnya pembelajaran didalam kelas, dikarenakan guru kelas sesekali keluar kelas, sehingga siswa terkesan kurang memperhatikan penyampaian materi yang diberikan oleh mahasiswa. Saat mengerjakan LKS tentang sifat benda dan contohnya, siswa kurang paham karena saat materi sedang di sampaikan,	Membimbing siswa untuk .membuat mengerjakan LKS yang benar.  Membimbing siswa dalam menjawab pertanyaan.  Menarik perhatian siswa dengan memberikan hadiah bagi siswa yang mampu mengerjakan dan menyelesaikan dengan tepat waktu.

				meskipun sudah dikondisikan mereka masih tetap ramai.	Menarik perhatian siswa dengan melakukan pembelajaran menggunakan media menarik
8.	Kamis, 17 Juli 2014	PPL Terbimbing 2	<p>Melakukan pembelajaran di kelas III, mata pelajaran PKn dengan materi arti satu nusa satu bangsa, isi sumpah pemuda, dan makna sumpah pemuda. Siswa kelas III berjumlah 34 anak.</p> <p>Siswa mencatat tulisan yang ada di papan tulis dan menjawab setiap pertanyaan guru.</p>	Siswa masih sedikit kebingungan ketika disuruh menjawab isi sumpah pemuda.	Membimbing siswa secara bertahap dengan arahan dari guru PPL.
9.	Sabtu, 19 Juli 2014	PPL Terbimbing 3	Melakukan pembelajaran di kelas VI, mata pelajaran matematika dengan jumlah siswa sebanyak 20 anak. Menjelaskan faktorisasi prima	Saat penyampaian berlangsung dan guru mengajukan pertanyaan kepada murid, siswa	Memotivasi siswa kelas VI untuk bisa bersaing dan menumbuhkan semangat belajar selama

			suatu bilangan, menentukan FPB dan KPK.	perempuan terkesan lebih pasif dan cenderung diam.	pembelajaran berlangsung.
10.	Kamis, 07 Agustus 2014	PPL Terbimbing 4	<p>Melakukan pembelajaran dikelas I dengan jumlah siswa 26 anak 1 anak tidak masuk dikarenakan sakit. Mengajar tema Diriku dengan subtema Aku dan Teman Baru pembelajaran ke 4. Mengajar cara menebalkan angka 1-5 dan mengenal angka 1-5.</p> <p>Siswa dapat menebalkan angka 1-5 dengan baik dan benar.</p> <p>Melakukan permainan menggunakan kalung angka.</p>	Saat melakukan permainan tepuk, siswa masih kebingungan dalam melakukan permainan tersebut dan kesulitan dalam mengurutkan angka yang masih acak.	Membimbing setiap kelompok agar mampu mengurutkan bilangan yang acak.
11.	Jum'at, 08 Agustus 2014	Jum'at, bersih	Seluruh warga sekolah melakukan jumat bersih di sekitar lingkungan sekolah.	Kesulitan dalam membersihkan sampah di lapangan yang disebabkan oleh petasan.	Sampah dibersihkan menggunakan sapu lidi dan gerobak sampah.

12.	Sabtu, 09 Agustus 2014	Senam Angguk	Seluruh warga sekolah meliputi siswa kelas 1-6, mahasiswa PPL, dan guru mengikuti senam angguk bersama di lapangan sekolah.	Beberapa siswa laki-laki cenderung malas mengikuti senam angguk.	Menegur siswa tersebut supaya mengikuti gerakan senam.
		Pembuatan KKM	Pembuatan KKM pada KI3 selama satu semester untuk kelas 1 berdasarkan KD, Indikator, dan Kriteria	Kesulitan dalam menentukan indikator dikarenakan indikator yang dicantumkan pada buku guru kurang sesuai.	Menentukan indikator yang tepat berdasarkan KD yang telah ditentukan.
		PPL Terbimbing 5	Megajar kelas III, mata pelajaran Bahasa Indonesia. Siswa kelas III berjumlah 34 anak.  Mendengarkan cerita “Burung merak dan burung gagak”	Tidak kondusif karena saat itu guru kelas hanya mendampingi 30 menit saja, selebihnya mengajar sendiri didalam kelas. Siswa putra terlalu menyepelekan dan kurang bisa menghargai guru/ mahasiswa PPL. Seenaknya sendiri dan terkesan acuh.	Menegur dan memperingatkan siswa yang ramai sendiri dan mencai kegiatan yang dapat menarik perhatian siswa, sehingga siswa dapat antusias dengan materi yang disampaikan.

13.	Senin, 11 Agustus 2014	Upacara Bendera	Pelaksanaan upacara bendera dengan petugas upacara dari kelas 6.	Pelaksanaan upacara bendera berjalan lancar.	
14.	Rabu, 13 Agustus 2014	PPL Terbimbing 6	Mengajar siswa kelas IV dengan jumlah siswa 35 orang 1 siswa tidak masuk karena sakit. Tema Indah nya kebersamaan, sub tema kebersamaan dalam keberagaman.	Kurangnya persiapan sehingga media pembelajaran hanya berupa gambar keluarga saja.	Mempersiapkan media lebih awal dan membuat bahan ajar sebagai pengganti media.
15.	Jum'at, 15 Agustus 2014	Jum'at, bersih	Seluruh warga sekolah melakukan Jumat bersih.	Kegiatan berjalan lancar	
16.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Senam Angguk	Seluruh warga sekolah meliputi siswa kelas 1-6, mahasiswa PPL, dan guru mengikuti senam angguk bersama di lapangan sekolah.	Beberapa siswa laki-laki cenderung malas mengikuti senam angguk.	Menegur siswa tersebut supaya mengikuti gerakan senam.
		PPL Terbimbing 7	Melakukan pembelajaran di kelas V dengan tema Benda-benda	Saat penyampaian berlangsung dan guru	Memotivasi siswa kelas V untuk bisa bersaing dan



			dilingkungan sekitar, sub tema manusia dan lingkungan. pembelajaran ini diikuti siswa 34 anak. Menyanyikan lagu “Naik-naik ke puncak gunung” dan mengerjakan soal LKS.	mengajukan pertanyaan kepada murid, siswa perempuan terkesan lebih pasih dan cenderung diam.	menumbuhkan semangat belajar selama pembelajaran berlangsung.
17.	Senin, 17 Agustus 2014	Apel Pagi	Seluruh warga sekolah mengikuti apel pagi sebagai pengganti upacara bendera hari Senin dikarenakan sudah dilakukan upacara 17 Agustus di lapangan Pengasih pada hari Minggu. Apel pagi diisi dengan pengarahan dari kepala sekolah supaya siswa turut serta memeriahkan HUT Kemerdekaan RI.	Pelaksanaan apel pagi berjalan lancar.	
18.	Selasa, 19 Agustus 2014	PPL Terbimbing 8	Melakukan pembelajaran di kelas III dengan jumlah siswa 34 anak. Mengajar mata pelajaran bahasa	Siswa cenderung senang menonton video (media pembelajaran) daripada	Mengajak siswa berdiskusi untuk menarik perhatian siswa agar

			indonesia. Mengajarkan tentang bagaimana hidup bermasyarakat, dan harus bekerja sama dalam membangun lingkungan masyarakat.	belajar karena kegiatan pembelajaran cenderung banyak membaca teks bacaan.	tertarik dengan materi yang dipelajari.
19.	Jum'at, 22 Agustus 2014	Jum'at Bersih	Seluruh warga sekolah melakukan Jumat bersih di sekitar lingkungan sekolah.	Kegiatan berjalan lancar.	
20.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Senam Angguk	Seluruh warga sekolah mengikuti senam angguk ceria.	Kegiatan berjalan lancar.	
		PPL Mandiri 1	Melakukan pembelajaran di kelas I dengan tema Diriku. Jumlah siswa 26 orang. Materi yang diajarkan yaitu, tentang bagaimana menebalkan huruf-huruf pada kata yang benar.	Saling berebut untuk maju kedepan untuk melihat gambar yang ditempelkan dipapan tulis sebagai media.	Media gambar yang digunakan sebaiknya diperbesar lagi sehingga terlihat hingga belakang.

21.	Senin, 25 Agustus 2014	Upacara Bendera	Seluruh warga sekolah mengikuti upacara bendera.	Bapak kepala sekolah berhalangan hadir.	Pembina upacara diwakilkan oleh bu Kemen.
		Mendongeng	Seluruh siswa dari kelas 1-6 mengikuti kegiatan mendongeng yang diselenggarakan oleh Dinas Perpustakaan Provinsi DIY.	Kepala sekolah lupa memberitahukan akan adanya kegiatan mendongeng sehingga belum dilakukan persiapan ruangan.	Mahasiswa KKN membantu mempersiapkan ruang untuk kegiatan mendongeng.
22.	Selasa, 26 Agustus 2014	PPL Mandiri 2	Mengajar kelas IV dengan tema Selalu berhemat energi, dan sub tema macam-macam sumber energi. Siswa yang mengikuti berjumlah 35 anak.  Mengamati benda-benda di ruangan kelas yang dapat mengalami perubahan energi.	Saat penyampaian berlangsung dan guru mengajukan pertanyaan kepada murid, siswa perempuan terkesan lebih pasif dan cenderung diam.	Memotivasi siswa kelas IV untuk bisa bersaing dan menumbuhkan semangat belajar selama pembelajaran berlangsung.
23.	Jum'at, 29 Agustus 2014	Jum'at, bersih	Seluruh warga sekolah melakukan Jumat bersih di sekitar lingkungan	Kesulitan menempatkan tanaman karena ada tanaman	Menempatkan tanaman kaktus di depan ruangan

			sekolah dan menanam tanaman hias yang ditugaskan kepada siswa seperti cocor bebek, lidah buaya, kaktus, kemangi, dan sirih.	kaktus yang dirasa berbahaya bagi siswa usia SD.	kantor bukan di depan ruang kelas siswa.
24.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Senam Angguk	Seluruh warga sekolah mengikuti senam angguk ceria.	Kegiatan berjalan lancar.	
		Ujian PPL 1	Mengajar siswa kelas II. Mengajar materi tema Bermain dilingkunganku dengan sub tema Bermain di lingkungan rumah.  Mengerjakan LKS yang berisi gambar-gambar kegiatan di rumah.	Siswa cenderung ramai dan susah untuk dikendalikan. Walaupun ada guru yang sedang mengawasi di belakang, tetapi anak-anak tetap ramai.	Mengajak siswa untuk bernyanyi dengan tujuan agar anak-anak mau memperhatikan guru.
25.	Senin, 01 September 2014	Upacara Bendera	Seluruh warga sekolah mengikuti upacara bendera.	Kegiatan berjalan lancar.	
		Ujian PPL 2	Mengajar siswa kelas IV. Mengajar materi tema Selalu berhemat energi	Saat mengerjakan soal LKS yang diberikan masih ada	Mengondisikan dengan sapaan “Hello, Hai” dan

			dengan sub tema pemanfaatan energi. Siswa hadir semua dengan jumlah 35 anak.	yang bertanya dan terkadang justru bermain sendiri dibelakang.	memberikan sedikit intermezo agar anak-anak tidak mersa jenuh dengan materi atau tugas yang diberikan.
26.	Jum'at, 05 September 2014	Perkemahan Pramuka	Perkemahan di mulai pada pukul 14.00 WIB dengan mendirikan tenda dilanjutkan upacara pembukaan. Selanjutnya malam hari diisi dengan kegiatan renungan malam. Kegiatan perkemahan diikuti oleh perwakilan kelas 4, 5, dan 6 yang dibagi ke dalam 3 kelompok putra dan 5 kelompok putri.	Beberapa regu pramuka kesulitan dalam mendirikan tenda.  Beberapa siswa tidak mengikuti renungan malam karena sakit.	Mahasiswa KKN selaku pembina pramuka membantu regu yang kesulitan dalam mendirikan tenda.  Mengizinkan siswa yang sakit untuk tidak mengikuti kegiatan renungan malam dengan ditemani oleh ibu guru di tenda.

27.	Sabtu, 06 September 2014	Perkemahan Pramuka	Kegiatan perkemahan diisi dengan senam pagi, mandi, sarapan, dilanjutkan apel pagi dan mencari jejak. Pukul 13.30 diisi dengan kegiatan ajang kreativitas dari barang bekas. Sore hari diisi dengan kegiatan lomba memasak. Malam harinya diisi dengan kegiatan api unggun dan pentas seni dari masing-masing kelompok meliputi menyanyi, permainan, silat, dan drama.	Cuaca siang hari sangat panas sehingga tidak memungkinkan melakukan kegiatan di lapangan.	Kegiatan lomba ajang kreativitas yang seharusnya dilakukan pukul 13.00 dimundurkan pukul 13.30 dan dilakukan di tenda pembina yang besar karena cuaca sangat panas.
28.	Minggu, 07 September 2014	Perkemahan Pramuka	Kegiatan perkemahan diisi dengan senam pagi, bersih-bersih, mandi, sarapan, apel pagi, pembongkaran tenda, dan upacara penutupan.	Kegiatan berjalan lancar dan selesai sesuai rencana.	

29.	Senin, 08 September 2014	Upacara bendera	Pelaksanaan upacara bendera dengan petugas dari kelas 6.	Ada 2 orang anak yang tidak membawa topi. Selain itu, petugas upacara yang bertugas membacakan UUD 1945 melewati pasal 3 Pancasila.	Anak yang kurang disiplin berdiri di barisan tersendiri. Pembina upacara yakni bapak kepala sekolah memberi pengertian kepada siswa lainnya.
		Perpisahan PPL	Kegiatan perpisahan diisi dengan acara kesan pesan dari siswa dan nonton film “Katanya Tanah Surga”. Dilanjutkan dengan bersalaman, pembagian coklat dan stiker.	Anak-anak sulit dikondisikan di ruangan.	Tayangan film dihentikan karena sudah tidak kondusif.
30.	Sabtu, 13 September 2014	Penarikan PPL	Penarikan PPL dilakukan oleh DPL pada pukul 09.00 WIB dengan sambutan dari ketua PPL, sambutan dari kepala sekolah dilanjutkan sambutan sekaligus penarikan dari	Kegiatan penarikan bersamaan dengan waktu guru mengajar.	Kegiatan penarikan dilakukan ketika jam istirahat walaupun juga mengambil jam mengajar guru.

			DPL PPL. Acara ditutup dengan makan bersama.		
--	--	--	--	--	--

Kulon Progo, 17 September 2014

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Praktikan

Purwono PA, M.Pd

Kemen, S. Pd. SD

Chandra Puspa Wicitra

NIP. 19610525 198201 1 003

NIP. 19590522 197912 2 002

NIM. 11108244009



**Lampiran 13. Matrik Kegiatan**



NOMOR LOKASI : CO25  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI KEPEK  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1	PPDB												0
	a. Persiapan	1											1
	b. Pelaksanaan	8											8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	3											3
	Pembuatan Jadwal Pelajaran Kurikulum 2013												0
	a. Persiapan	2											2
	b. Pelaksanaan	6											6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1											1
2	Praktek Mengajar Terbimbing Kelas V												0
	a. Persiapan			5									5
	b. Pelaksanaan			5									5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			1									1
3	Praktek Mengajar Terbimbing Kelas III												0
	a. Persiapan			6									6
	b. Pelaksanaan			5									5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			1									1
4	Praktek Mengajar Terbimbing Kelas IV												0
	a. Persiapan			6									6
	b. Pelaksanaan			4									4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			1									1
5	Praktek Mengajar Terbimbing Kelas I												0
	a. Persiapan						6						6
	b. Pelaksanaan						4						4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						1						1
6	Praktek Mengajar Terbimbing Kelas III												0
	a. Persiapan						5						5
	b. Pelaksanaan						4,5						4,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						1						1
7	Praktek Mengajar Terbimbing Kelas IV												0
	a. Persiapan							6					6
	b. Pelaksanaan							5					5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							1					1
8	Praktek Mengajar Terbimbing Kelas V												0
	a. Persiapan							6					6
	b. Pelaksanaan							5					5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							1					1
9	Praktek Mengajar Terbimbing Kelas III												0
	a. Persiapan								5				5
	b. Pelaksanaan								4,5				4,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								1				1
10	Praktek Mengajar Mandiri Kelas I												0
	a. Persiapan								5				5
	b. Pelaksanaan								4				4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								1				1
11	Praktek Mengajar Mandiri Kelas IV												0
	a. Persiapan									6			6
	b. Pelaksanaan									5			5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									1			1
12	Ujian PPL Kelas II												0
	a. Persiapan									5			5
	b. Pelaksanaan									4			4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									1			1
13	Ujian PPL Kelas IV												0
	a. Persiapan										7		7
	b. Pelaksanaan										6		6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										1		1
14	Perkemahan Pramuka												0
	a. Persiapan									5	3		8
	b. Pelaksanaan										50		50
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										1		1
15	Karnaval												0
	a. Persiapan								10				10
	b. Pelaksanaan								5				5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								1				1
16	Upacara Hari Kemerdekaan RI												0
	a. Persiapan								1				1
	b. Pelaksanaan								2				2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								1				1
17	Upacara Pramuka												0
	a. Persiapan								2				2
	b. Pelaksanaan								3				3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								1				1
18	Pengembangan Media Pembelajaran Kurikulum 2013												0
	a. Persiapan			6			4	4	2	2	3		21
	b. Pelaksanaan			6			4	6	6	4	3		29
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			0,5			0,5	0,5	1	0,5	0,5		3,5
19	Mendongeng Anak												0
	a. Persiapan								1				1
	b. Pelaksanaan								2				2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								1,5				1,5
Jumlah Jam		21	0	46,5	0	0	30	34,5	60	33,5	74,5	0	300

Kepala Sekolah  
Mengetahui/Menyetujui,

Sumardiyana, S. Pd.

Dosen Pembimbing Lapangan

Purwono P. A., M. Pd.

Yang membuat,

Chandra Puspa Wicitra



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN : 2014**

**F01**

**Kelompok Mahasiswa**

Universitas Negeri Yogyakarta

**NOMOR LOKASI : CO25**  
**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI KEPEK**  
**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO**

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	Jumlah
1	PPDB	Jumlah siswa yang diterima: 26 anak	25.200				25.200
2	Karnaval	Diikuti 60 siswa yang terdiri dari tim karawitan, tim penari dan tim penghibur serta 15 pendamping	2.550.000	992500			3.542.500

3	Kemah	Diikuti 8 kelompok dari kelas 4, 5, dan 6	1.150.000	25.000			1.175.000
<b>Jumlah</b>			3.725.200	1.017.500			4.742.700

**Keterangan :** Semua Bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui ;

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua Kelompok,

Sumardiyana, S. Pd.  
NIP. 19610525 198201 1 003

Purwono P. A., M. Pd.  
NIP. 19551014 198210 1 001

Aris Setiawan  
NIM. 11108244011